



Réunion de suivi ANR PIA3 Flexi TLV

20 novembre 2023

Ordre du jour

1. **Introduction**
2. **Structuration et orientation du projet en 2023**
3. **Blocs de compétences à l'UGA**
4. **Déploiement de l'approche par l'Activité et les Compétences**
5. **Développement du numérique pour l'accessibilité de la formation et l'affichage de l'offre en compétences**
6. **Démarches innovantes d'orientation et personnalisation des parcours**
7. **Passage à l'échelle pour une université de la formation tout au long de la vie**
8. **Point RH et financier**
9. **Résultats atteints, difficultés et perspectives**



1. Introduction

Flexi TLV : la formation tout au long de la vie, flexible et orientée compétences (PIA3, Nouveaux Cursus à l'Université)



Responsable du projet	Marc Oddon – Vice Président Formation Continue, Apprentissage, Orientation et Insertion Professionnelle.
Co-directeurs	Philippe Cuntigh - Chargé de mission auprès du VP FC (<i>départ en 2024</i>) Marie-Anne Le Dain – Directrice Formation Continue – INP Grenoble Marianne Veillerot - Vie étudiante, orientation, relations avec la profession – ENSAG Grenoble Elise Chagot – Responsable Formation Continue – IEP Grenoble
Chef de projet	(<i>En cours de recrutement</i>) Alexandre Adji-Anastasiou
Objectif	Développer une offre de formation flexible orientée compétences et favoriser la FTLV
Périmètre	UGA : Université Grenoble Alpes
Calendrier	2018 - 2028
Budget	ANR 8,9 M€, budget consolidé 38 M€

PIA 3 NCU Flexi TLV : « L'accessibilité comme ambition, la flexibilité comme moyen »

W0 : Pilotage

W1 : Méthodologie et Outils

W2 : Essaimage

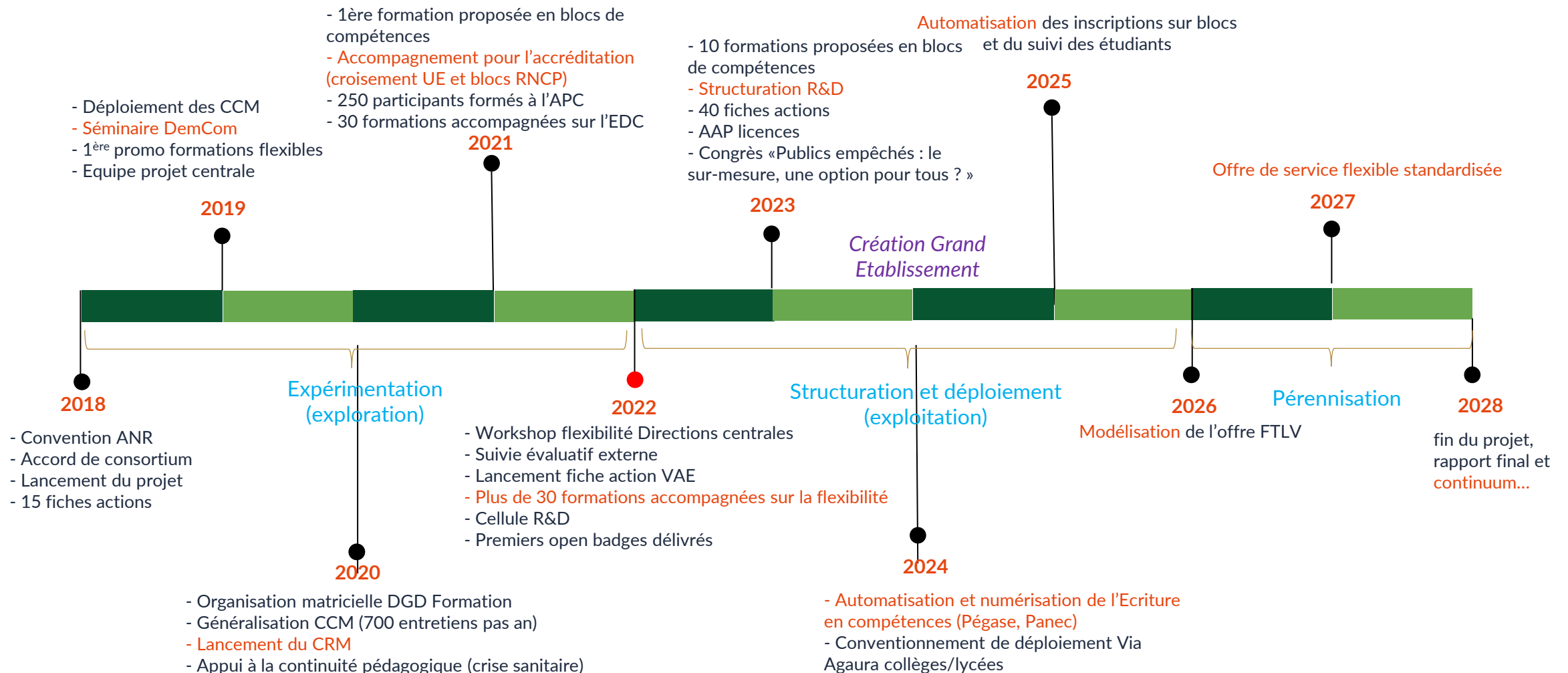
2023

W1 : Déploiement de l'approche par l'Activité et les Compétences

W2 : Développement du numérique pour l'accessibilité de la formation et l'affichage de l'offre en compétences

W3 : Démarches innovantes d'orientation et personnalisation des parcours

W0 : Passage à l'échelle pour une université de la formation tout au long de la vie





2. Structuration et orientation du projet en 2023

Une programmation 2023-2028 révisée conformément aux recommandations du jury international et pour passer à l'échelle.

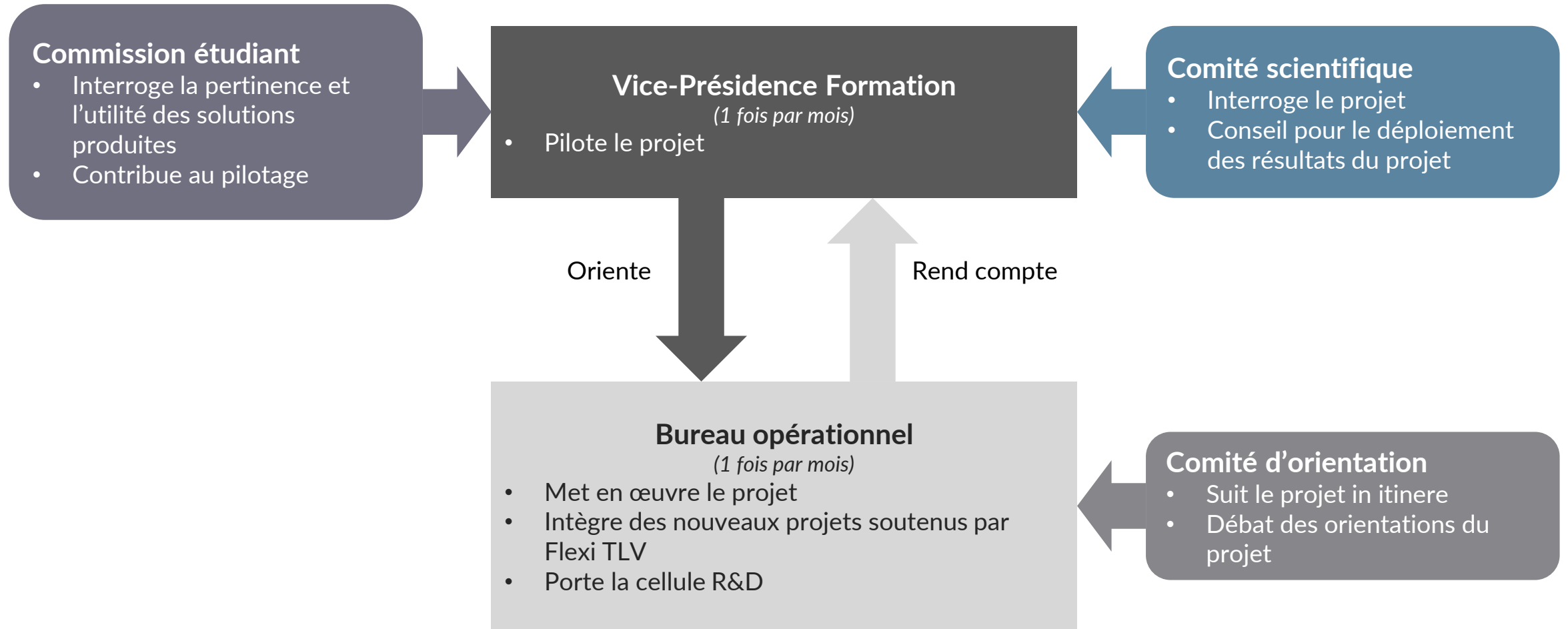
Une priorisation des actions par quatre objectifs liés :

- Déploiement de l'approche par l'activité et les compétences ;
- Développement du numérique pour l'affichage de l'offre et l'ingénierie de parcours flexibles ;
- Innovation en matière d'orientation au service de la personnalisation et de la sécurisation des parcours flexibles ;
- Passage à l'échelle par l'institutionnalisation.

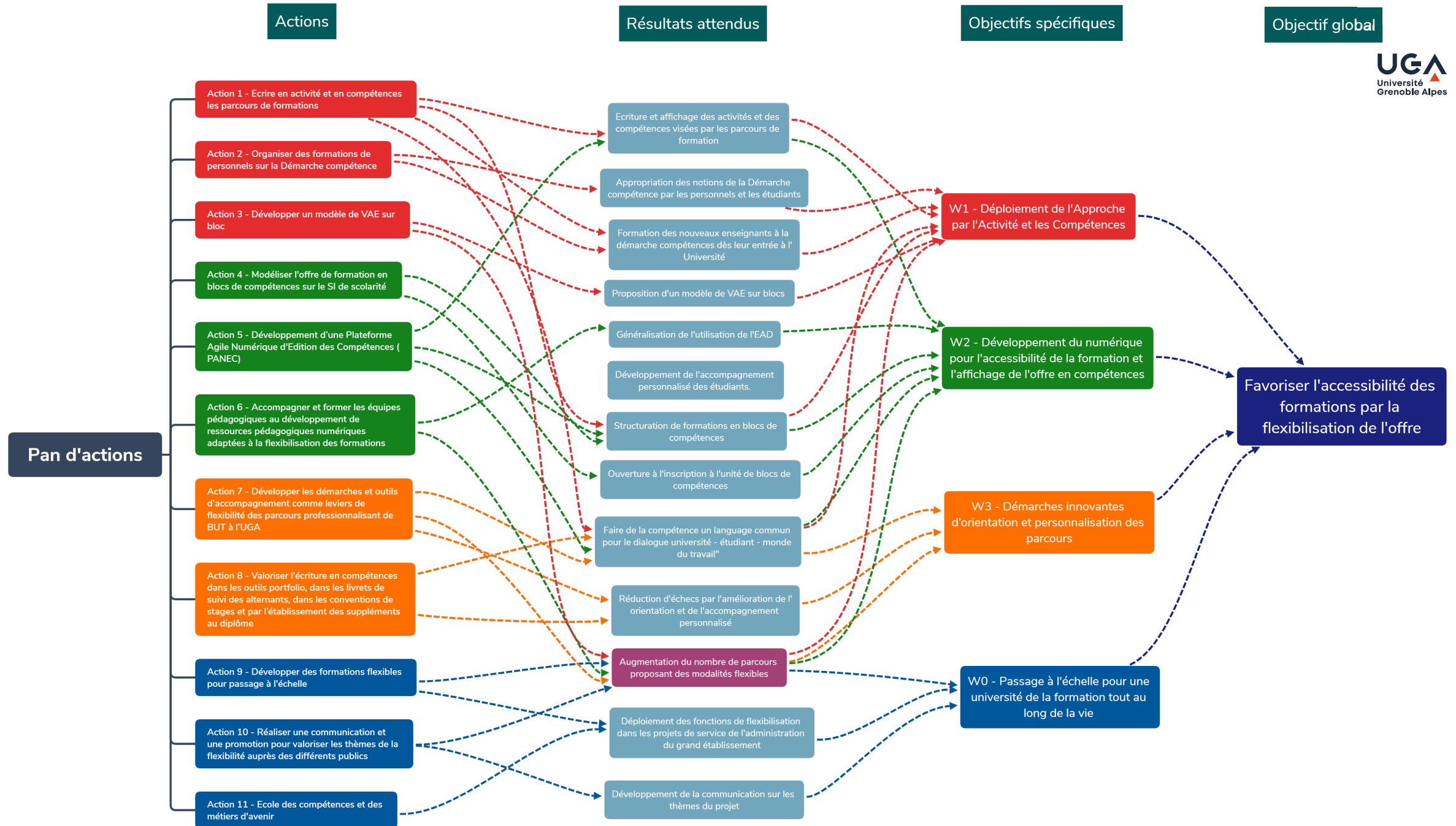
Avis général du jury international *(tiré du rapport de synthèse du 08/11/23)* :

- Mettre en œuvre une évaluation d'avantage formalisée qui permette un bilan et un essaimage des conditions de réussite du projet, un pilotage et une amélioration continue ;
- Accentuer l'accompagnement et surtout le suivi des étudiants ;
- Ouvrir les dispositifs du projet au public des plus de 30 ans ;
- Poursuivre la prise en compte des points de vue des étudiants.

Pilotage du projet



Work Package	Action	Échéance de l'action
WP 1 – Déploiement de l'approche par l'Activité et les Compétences	Action 1 - Ecrire en activité et en compétences les parcours de formations	2026
	Action 2 - Organiser des formations de personnels sur la Démarche compétence	2026
	Action 3 - Développer un modèle de VAE sur bloc	2025
WP 2 – Développement du numérique pour l'accessibilité de la formation et l'affichage de l'offre en compétences	Action 4 - Modéliser l'offre de formation en blocs de compétences sur le SI de scolarité	2025
	Action 5 - Développer une Plateforme Agile Numérique d'Edition des Compétences (PANEC)	2025
	Action 6 - Accompagner et former les équipes pédagogiques au développement de ressources pédagogiques numériques adaptées à la flexibilisation des formations	2028
WP 3 - Démarches innovantes d'orientation et personnalisation des parcours	Action 7 - Développer les démarches et outils d'accompagnement comme leviers de flexibilité des parcours professionnalisants de BUT à l'UGA	2028
	Action 8 - Valoriser l'écriture en compétences dans les outils portfolio, dans les livrets de suivi des alternants, dans les conventions de stages et par l'établissement des suppléments au diplôme	2024
WP 0 - Passage à l'échelle pour une université de la formation tout au long de la vie	Action 9 - Développer des formations flexibles pour passage à l'échelle	2028
	Action 10 - Réaliser une communication et une promotion pour valoriser les thèmes de la flexibilité auprès des différents publics	2028
	Action 11 - Ecole des compétences et des métiers d'avenir	2025



Indicateurs

- Indicateurs communs : modifications (juin 2023) prises en compte
- Indicateurs spécifiques : refonte des indicateurs spécifiques pour répondre à la restructuration du projet et mettre en avant les réalisations et impacts du projet

Indicateurs spécifiques de réalisation	
IR1	Nombre de parcours de formations écrits en compétences
IR2	Nombre de personnels formés à la démarche compétences
IR3	Nombre de VAE sur bloc réalisées
IR4	Nombre de formations modélisées en blocs de compétences sur le SI de scolarité
IR5	La recherche par activités et compétences est accessible sur le site internet de l'UGA
IR6-A	Nombre de formations accompagnées au développement de modalités pédagogiques numériques pour favoriser la flexibilité
IR6-B	Nombre d'enseignants formés sur des méthodologies d'hybridation
IR7-A	Nombre d'étudiants accompagnés individuellement et collectivement par les Centres des Compétences et des Métiers
IR7-B	Nombre d'utilisateurs de l'outil ViaAgaura-ROMA
IR8	Nombre de formations valorisant l'écriture en compétences dans le livret de suivi des alternants et dans les conventions de stage
IR9	Nombre de parcours engagés dans une démarche de flexibilité
IR10	Nombre d'événements de promotion et de communication
IR11	Création de la signature pédagogique "Ecole des compétences et des métiers d'avenir"

- Nb de formations du premier cycle comprises à terme dans le périmètre NCU pour lesquelles des actions sont significativement engagées **158 (100%)**
- Nb des étudiants pour lesquels des actions du NCU sont en place **35170**
- Nb d'étudiants alternants (FI et FC) dans le périmètre du NCU **1893**
- Nb des stagiaires de la formation continue hors alternants (salariés ou demandeur d'emploi) dans le périmètre du NCU **2249**

Indicateurs spécifiques d'impact	
II1	Liste des documents stratégiques de l'Université présentant l'ambition d'accessibilité et les objectifs de flexibilité
II2	Niveau de structuration de l'offre de formation UGA en activités et en compétences
II3	Taux de formations affichées en compétences à la granularité du parcours
II4	Taux de formations incluant de l'enseignement à distance
II5	Taux d'étudiants et de stagiaires de la formation professionnelle continue ayant connaissance des activités et des compétences liées à leur formation



3. Certifier sur des blocs de compétences à l'UGA

Répondre à l'enjeu de certification sur blocs de compétences à l'UGA

L'université s'est organisée pour :

1. Délivrer des blocs de compétences :

- **Lors de la validation du diplôme entier** (correspondances et passerelles entre diplômes)
- **A l'issue du suivi d'une partie des enseignements du diplôme**, donnant lieu à la validation d'un bloc
- **A l'issue du suivi d'une formation spécifique** donnant lieu à la validation d'un bloc
- **A l'occasion d'un processus de validation des acquis de l'expérience**

2. Mettre en évidence les intérêts des blocs :

- **finalités lisibles et compréhensibles** par un employeur, un salarié, un étudiant, un futur étudiant
- éligibles au compte personnel de formation
- capitalisables et ouvrant à la VAE partielle
- Permettant une évolution horizontale (spécialisation thématique) là où le diplôme répond à une logique d'évolution verticale

3. Établir un process lisible et opérant dans l'établissement :

- Toutes les directions de l'UGA parties prenantes (réglementation, SI formation, DFCA..) ont élaboré un mode opératoire permettant de couvrir l'ensemble des situations de délivrance de blocs (diapo ci-après)

Un processus établi et opérationnel

Responsable
pédagogique

Le responsable de la formation courte identifie le ou les blocs de compétences visés selon le niveau attendu par la formation, son champ disciplinaire, les compétences visées.
Le responsable de la formation courte recueille **l'accord du directeur d'UFR** concerné par le bloc puis formule sa demande à l'instance qui prépare la CFVU (commission offre de formation), accompagnée du RDE et MCCC de la formation courte.

DEFI
DFCA
COF

Validations : L'instance qui prépare la CFVU (*commission offre de formation*) examine la demande en vérifiant que la formation courte vise les compétences de la fiche RNCP et réoriente éventuellement vers le RS ou inscription au RNCP. Elle ne se prononce pas sur l'opportunité pédagogique. **Le conseil d'UFR** de la formation peut alors être saisi et valider la demande. Un récapitulatif des évolutions de l'offre de formations courte est présenté annuellement en CFVU.

DEFI

Les RDE et MCCC de la formation accréditée sont mis à jour pour mentionner la nouvelle voie d'accès au bloc.
La formation courte est modélisée dans APOGEE à l'issue d'échanges entre l'UFR et les services centraux.

DFCA
composante
(scol et référent
pédagogique)

Les candidatures sont déposées sur l'outil choisi par l'UFR et éventuellement sur le site moncompteformation.gouv.fr

Le jury d'admission délibère et émet un PV d'admission

DFCA
Composante
(FC et
scolarité)

Les services assurent la **contractualisation avec le stagiaire** (le cas échéant dans l'application CPF), et l'inscription administrative et pédagogique.
La formation se déroule et les services suivent l'assiduité des stagiaires.

DFCA
Composante
(FC et
scolarité)

Evaluation et certification : Le stagiaire participe aux examens, puis le jury de certification délibère et les services délivrent le relevé de notes, l'attestation de réussite ou le parchemin.

NB : La portabilité d'un bloc d'une formation à une autre est toujours soumis à l'avis du responsable pédagogique (procédure d'admission classique).

4. Déploiement de l'approche par l'Activité et les Compétences



2018-2023 : Phase d'exploration et d'expérimentation		2023-2028 : Phase de passage à l'échelle
Objectif	Résultats obtenus	Réalisations 22-23
Déploiement de l'approche par l'activité et les compétences (Actions 1, 2 et 3)	Un modèle stabilisé d'écriture en activités et en compétences compatible avec France compétences ; Un modèle permettant l'articulation des blocs du RNCP avec les maquettes pédagogiques (RDE, MCCC) ; Un modèle de procédure d'inscription sur bloc (FI/FC avec CPF) ; Des modèles d'accompagnement des équipes pédagogiques : Conseil / Formation. Règlementaire : • 300 RP et DETU sensibilisés • 200 tableaux de croisement UE/ Blocs produits • 3 modèles types (l., lp., m.) de règlement des études modifiés	Validation par les instances de l'établissement, en préparation de la nouvelle accréditation, portant sur : • le modèle d'écriture en activités et en compétences ; -> Délibération soumise en CVFU le 29 JUIN 2023 • la modification du règlement des études et des modalités de contrôle de connaissances et des compétences. -> Délibération votée en CVFU le 23 mars 2023 Affectation de deux chargés de mission Démarche Compétence depuis 2022 qui mobilisent l'ensemble des composantes : • Sensibilisation, état des lieux et lancement opérationnel Recrutement des postes de chargé.e de formation et d'accompagnement à la Démarche compétence au sein de la DAPI : Janvier 2023 : Recrutement du premier poste. Décembre 2023 : Recrutement du second poste. Programmation 2023-2024 et intégration des ateliers de formation au catalogue (FICEL) de la formation interne des salariés (BIATS et enseignants) : • Atelier 1 : Identifier et décrire les activités et les compétences au sein d'un parcours de formation • Atelier 2 : Évaluer les activités et les compétences au sein d'un parcours de formation. (20 programmés, 2 réalisés en juin, 2 en octobre, 2 programmés en novembre)

2018-2023 : Phase d'exploration et d'expérimentation		2023-2028 : Phase de passage à l'échelle
Objectif	Résultats obtenus	Réalisations 22-23
Déploiement de l'approche par l'activité et les compétences (Actions 1, 2 et 3)	Ecriture en activités et compétences : • 5 formations avec inscription sur blocs RNCP • 58 parcours de formation accompagnés et 144 RP accompagnés.	Audit et engagement de toutes les formations du premier cycle de l'UGA Accompagnement/Formation des équipes pédagogiques et production de référentiels d'activités et de compétences Licence • Génie civil 1/1 écriture finalisée • Protection et valorisation du patrimoine historique et culturel (IUGA) 1/1 écriture finalisée • UFR ARSH : Sensibilisation • LLASIC : 2 parcours réalisés, 3 en cours • FEG – DLST – STAPS : Engagement dans l'écriture en compétences • SHS : Engagement dans l'écriture en compétences Master • IEPG 17/17 parcours écriture finalisée • Génie civil 2/2 parcours écriture finalisée • Science du langage 3/3 parcours écriture finalisée Essaimage : • Accompagnement à l'écriture en compétences DSA ENSAG / ENSA Paris Belleville / Ecole de Chaillot Dossier RNCP • Méthode UGA utilisée pour les consultations du CSLMD sur les Fiches RNCP



5.
**Développement du
numérique pour
l'accessibilité de la formation
et l'affichage de l'offre en
compétences**



2018-2022 : Phase d'exploration et d'expérimentation		2023-2028 : Phase de passage à l'échelle
Objectif	Résultats obtenus	Réalisations 22-23
Développer le numérique pour l'accessibilité des formations (hybridation) (Actions 6)	Modèle d'accompagnement des équipes pédagogiques à l'hybridation des formations en lien avec la DAPI Expérimentations de modalités flexibles pour l'accessibilité des formations - Formation de 12 équipes pédagogiques aux modalités hybrides - Transformation ou création de 9 formations hybrides	Portage et pérennisation des modèles d'accompagnement à l'échelle de l'établissement (par la DAPI et Perform). Développement de ressources hybrides pour le suivi et l'accompagnement des étudiants et des enseignants aux modalités hybrides. -> Licence E-bio -> Prépa Agreg Italien Première session numérique de compréhension écrite et orale du Certificat de langue de l'enseignement supérieur (CLES) -> Juin 2023 (Rouen et Nice)
Développer le numérique pour l'affichage de l'offre de formation en compétences (Action 5)	Développement d'un démonstrateur numérique (PANEC) basé sur une formalisation de la donnée activité/compétence utile pour : - La centralisation des données activités/compétences à l'échelle de l'établissement. - L'édition automatisée, en temps réel, d'indicateurs (ex : niveau de structuration de l'ODF en activités/compétences). - La diffusion des données par le biais d'API. - L'affichage d'une ODF interrogeable par l'entrée activité/compétence.	Validation de la programmation de la phase 2 du projet PANEC et engagement des moyens (Phasage des développements et rédaction des fiches de postes) -> Mai 2023 Implication et responsabilisation de la DGDF et de la DGDSI dans la réussite du projet et dans les phases de recrutement. -> Juin 2023



6.
**Démarches innovantes
d'orientation et
personnalisation des parcours**

2018-2022 : Phase d'exploration et d'expérimentation		2023-2028 : Phase de passage à l'échelle
Objectif	Résultats obtenus	Réalisations 22-23
Démarche innovante d'orientation et de personnalisation des parcours (Actions 7 et 8)	Développement et déploiement des Centres des Compétences et des Métiers et globalement d'un écosystème ENP (Environnement Numérique Professionnel) autour du PPP (Projet Professionnel Personnel) et autour de nouveaux espaces (salle modulaire de travail, « jobbox », learning center) 3 CCM 700 entretiens individuels par an 3 learning centers/espaces co-working	Mise en place des outils permettant un coaching étudiant individualisé. Plateforme Via Agaura : articulation avec le programme Avenir(s) -> Réunion de travail avec la direction nationale de l'Onisep (Frédérique Alexandre Bailly) lors des JNOIP organisée par l'UGA Juin 2023 Standardisation de l'affichage des compétences et du lien vers les fiches RNCP dans le catalogue de l'offre de formation de l'UGA (Améthys) -> Juin 2023 Validation et déploiement d'une procédure inter-service (DEFI-DFCA-DAPI) d'association entre les certifications professionnelles (Blocs) et les formations internes (DU, CU, CUI, etc) -> Mai 2023 Modélisation dans les systèmes d'informations (Apogée) de « maquettes à plat » sans semestres ni années pour la flexibilisation. -> Juin 2023



7.
**Passage à l'échelle pour
une université de la
formation tout au long de la
vie**

2018-2022 : Phase d'exploration et d'expérimentation		2023-2028 : Phase de passage à l'échelle
Objectif	Résultats obtenus	Réalisations 22-23
Passage à l'échelle pour une université de la formation tout au long de la vie (Actions 9, 10 et 11)	Modalités et critères d'instruction des demandes d'accompagnement et de financement par le projet Flexi TLV Engagement des directions administratives dans le déploiement de solutions nouvelles adaptées à la flexibilisation pour le passage à l'échelle.	Communication de la VP Formation à destination des composantes : Institutionnalisation des attendus réglementaires et pédagogiques de l'approche par l'activité et les compétences. -> Objectif 80% des RDE – MCCC en 2024, 100% en 2025 -> Janvier 2023 Publication de l'interview conjointe des deux VP Formation et vie étudiante et VP Formation continue et orientation : La formation à l'UGA : l'accessibilité comme ambition, la flexibilité comme moyen Inspirations (Newsletter-UGA) -> Avril 2023 Lancement d'un AMI Développement des formations flexibles à destination des composantes. -> Été 2023; 5 lauréats Journées des formations à destination des responsables pédagogiques et des directeurs des composantes: « Compétences, donner de la visibilité à nos diplômes» -> 13 juin 2023

2018-2022 : Phase d'exploration et d'expérimentation		2023-2028 : Phase de passage à l'échelle
Objectif	Résultats obtenus	Réalisations 22-23
Passage à l'échelle pour une université de la formation tout au long de la vie (Actions 9, 10 et 11)		Co-organisation UGA-FIED du Congrès national <i>Publics empêchés : le sur-mesure accessible à tous ?</i> <i>Contraintes, opportunités et solutions</i> Introduction par Anne-Sophie Barthez, Directrice générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle Conclusion par Mireille Brangé, Coordinatrice nationale de la Stratégie Enseignement et Numérique, Secrétariat général pour l'investissement -> 28 mars 2023, plus de 200 participants

2018-2022 : Phase d'exploration et d'expérimentation		2023-2028 : Phase de passage à l'échelle
Objectif	Résultats obtenus	Réalisations 22-23
Passage à l'échelle pour une université de la formation tout au long de la vie (Actions 9, 10 et 11)		Intégration dans le projet de service de la DGDF du modèle fonctionnel propre à l'ambidextrie (cellule R&D) : Coordination inter-direction sur la mise en oeuvre de solutions -> Janvier 2023 Installation du Comité Scientifique avec participation de la VP Etudiante -> 15 juin 2023 – Réunion 1 Décision de mobiliser la commission Etudiante avec les nouveaux élus sur le projet FlexiTLV -> Avril 2023 Association de la Direction pilotage et projets transversaux, amélioration qualité (DIPPAQ) au Bureau opérationnel et au conseil scientifique pour l'évaluation -> Janvier 2023



8. **Point RH et financier**

Budget Flexi TLV réalisé 2021-2022 et prévisionnel 2023

Dépenses	Personnel		Fonctionnement		Investissement		Total 2022/2023
Année	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	
UGA	649 835	775 214	152 624	214 339	0	41 330	1 030 884
INP	98 875	109 088	29 437	58 308	0	0	167 396
IEP	87 669	8 026	14 676	642	0	0	8668
Total	836 379	892 328	196 737	273 289	0	41 330	1 206 948

- **100% de l'enveloppe 22/23** dépensée en 22/23
- Dépenses totales depuis le début du projet : **5 062 445€** (sur **8 924 022€** soit **57%** de taux d'exécution)
- Proportions : **70%** personnel, **22%** Fonctionnement et **8%** Investissement

WP	Fonction	Échéance
WP 0 - 1	Chef de projet Démarche compétence	2028
WP 0 - 2	Chef de projet multimédia	2028
WP 0	Ingénieur scolarité	2023
WP 0	Chef de projet Flexi TLV	2028
WP 0	Chargé de mission flexibilisation	2023
WP 0	Développeur SI	2025
WP 0	Développeur SI	2023
WP 1	Ingénieur Démarche compétence	2027
WP 1	Ingénieur Démarche compétence	2027
WP 2	Ingénieur pédagogique numérique	2028
WP 2	Ingénieur pédagogique numérique	2028
WP 2	Ingénieur pédagogique numérique	2024
WP 3	Responsable CCM IUT 1	2027
WP 3	Responsable CCM IUT Valence	2027
WP 3	Ingénieur projet métier CCM IUT 1	2026
WP 3	Développeur SI	2023
WP 3	Chargée CCM IUT 2	2023
WP 3	Chargé de valorisation Démarche compétence	2025
WP 2	Chargé de projet Pharma	2023

20 postes en 2023

6 postes à échéances budgétaire
imminentes (2023)

13 postes en 2024



9. Résultats atteints, difficultés et perspectives

Résultats atteints en 2023

- Une mise en place effective des processus au sein des services centraux
- L'accessibilité comme objectif, la flexibilité comme moyen
- École des compétences et des métiers : un accès FTLV identifié, une signature pédagogique et méthodologique d'établissement. Déploiement sur les publics de plus de 30 ans.

Conclusion

Une restructuration du projet réalisée suite aux préconisations du jury international

Une cohérence des actions qui convergent selon 3 axes de synthèse en 2023 :

- Démarche compétence et valorisation numérique (système d'information et dialogue entre les outils)
- Industrialisation des résultats pour le développement des parcours de licence
- Structuration des services et outils ainsi qu'une montée des enjeux à l'agenda du grand établissement



Flexi TLV
Université Grenoble Alpes

Merci pour votre attention