

Compte-Rendu Scientifique NCUN

INFORMATIONS SUR LE PROJET

Acronyme du projet

FLEXI-TLV

Rapport couvrant la période du

01/07/2020

au

30/06/2021

Date de notification de la convention attributive d'aide

2018-06-21

Titre complet du projet

Approche compétences Flexibilité FTLV

Mots clés

compétences;flexibilité;hybridation;modularité;3ème voie

Etablissement coordinateur

Université Grenoble Alpes

Date de début du projet

2018-05-01

Date de fin du projet

2028-04-30

Site web du projet

<https://flexitlv.univ-grenoble-alpes.fr/>

**RESPONSABLE SCIENTIFIQUE ET TECHNIQUE DU PROJET,
REDACTEUR DU PRESENT RAPPORT**

Nom, Prénom

ODDON Marc

Téléphone :

Courriel

marc.oddon@univ-grenoble-alpes.fr

Date de rédaction

2021-09-23

RESUME PUBLIC

Résumé

Résumé et bilan des faits marquants au regard des objectifs du projet. Le bilan portera de la période du 1er septembre de l'année 2020 au 30 juin 2021. Ce résumé sera transmis au comité de pilotage de l'action. Il pourra également être publiable sur le site internet de l'ANR. Maximum 30 lignes. (3000 caractères).

Dans la continuité des quatre axes définis lors du précédent compte-rendu d'avancement, les actions précisées ci-dessous ont été adaptées afin de répondre au contexte de la crise sanitaire, de la campagne d'accréditation et de la création de l'Etablissement Public Expérimental (EPE).

1. Institutionnaliser la Démarche compétence

Les séminaires sur la Démarche compétence à destination des équipes pédagogiques ont permis :

- d'arrêter un modèle partagé d'écriture en compétences au niveau EPE
- de préciser les articulations et les complémentarités entre les blocs de compétences du RNCP et les blocs universitaires définis à l'échelle du parcours
- de définir les spécifications fonctionnelles des outils numériques pour le croisement UE / BCC des fiches RNCP
- de valider les dispositifs d'accompagnement des équipes pédagogiques dans le cadre de l'accréditation (articulation entre les blocs de compétences du RNCP et la constitution des maquettes pédagogiques (MCC et RDE)

2. Développer les compétences des personnels en matière d'ingénierie pédagogique centrée sur les compétences

Six sessions de deux formations ont rassemblé près de 250 participants.

A la suite de ces sessions de formation, 3 ateliers « Renforcer votre relation avec les acteurs socio-économiques du territoire et explorer les possibles » se sont déroulés sur la période de mars à mai 2021. Ces ateliers ont rassemblé 14 intervenants extérieurs et 34 enseignants chercheurs.

En complément, un travail spécifique a été réalisé auprès d'enseignants demandeurs (environ 170) sur des formations ciblées.

Afin d'accompagner les équipes pédagogiques dans la démarche d'accréditation, et plus précisément sur le volet compétences, plusieurs outils et dispositifs ont été mis en place (outil et guide à la saisie bloc RNCP et UE contributives et évaluatrices, espace collaboratif, guides explicatifs, adresses mail dédiées...).

3. Développement des outils numériques autour des piliers de la démarche compétence

L'équipe Démarche compétence s'est enrichie en 2020 d'un développeur informatique qui a permis d'avancer dans la réalisation de la plateforme agile numérique d'édition des compétences PANEC. Ses objectifs sont de créer une base de données normée et interopérable permettant la saisie et la publication des activités et compétences des parcours de diplômes.

A l'IUT2, l'Environnement Numérique Professionnel (ENPro) a été mis en ligne à titre expérimental en septembre 2020. Les bénéficiaires sont, en 2020-21, tous les étudiants de première année de l'IUT2, cela correspond à 30 filières transformées (8 DUT et 22 LP).

Les formations autour des outils numériques (moodle, camtasia, genially, obs studio, Caséine...) se sont également accentuées dans le contexte de la crise sanitaire.

4. Développement de formations flexibles

Le développement de formations flexibles donne une impulsion au niveau des Directions centrales dans l'organisation et la structuration d'un système permettant le suivi de formations hybrides et modulaires.

ETAT D'AVANCEMENT DU PROJET

On décrira ici l'état d'avancement du projet par rapport au contenu de la convention NCU sur différents volets : gouvernance, Résultats atteints depuis le lancement du projet et difficultés rencontrées, Contrôle qualité et dispositif d'auto-évaluation.

Gouvernance

Lancement, organisation, partenariats (y compris le développement de nouveaux partenariats). Maximum 1 page (4200 caractères)

Le projet, anciennement piloté par la Comue, est porté depuis 2020 par l'EPE regroupant l'UGA, l'INP, l'IEP et l'ENSAG.

Le porteur du projet (Vice-Président Formation Continue, Apprentissage et Insertion Professionnelle) fait partie du Bureau Politique Formation de l'EPE et s'assure de l'alignement des missions et projets du PIA avec ceux de l'EPE.

Au niveau opérationnel, le Bureau Flexi mensuel intègre le chef de projet, les co-directeurs de projet et les principaux porteurs de fiches tout établissements confondus.

Des réunions régulières se déroulent entre le bureau et les porteurs de fiches actions (anciennes ou nouvelles) afin d'apporter un soutien et une cohérence d'ensemble.

L'appropriation des objectifs du projet par les Directions opérationnelles étant essentielle pour engager une transformation de fond, le lien se développe que ce soit par une gestion budgétaire plus intégrée (ex. le budget flexi pour de nouvelles formations flexibles en FC est désormais géré à la Direction de la Formation Continue et de l'Apprentissage), par des recrutements de personnels travaillant sur les sujets de flexibilité au sein des Directions (DFCA, DOIP Direction Orientation Insertion Professionnelle, DAPI Direction Appui au Pilotage et à l'Innovation, DEFI Direction des Etudes et de la Formation Initiale...) ou encore par un travail conjoint entre les personnels flexi et les Directions (accompagnement des équipes pédagogiques...) à travers notamment la constitution d'équipes projets dédiées.

Dans les IUT, le projet prend désormais une tournure régionale en associant différents partenaires qui sont :

- l'agence régionale d'orientation,
- la CPME Auvergne Rhône Alpes,
- le rectorat inter-académique,
- l'association régionale des IUT d'Auvergne Rhône-Alpes.

Ces rencontres permettront notamment un essaimage facilité des innovations (Centre de Compétences et des Métiers, Job box) auprès de l'ensemble des lycéens de la région Auvergne Rhône-Alpes.

Les opérations portées par l'IEP et l'INP sont, quant à elles, mises en œuvre par les Directions de la formation continue et de l'insertion professionnelle.

Résultats atteints depuis le lancement du projet et difficultés rencontrées

Il s'agit d'illustrer le déploiement du dispositif sur la période concernée (publics concernés, nombre de bénéficiaires du dispositif, filières et cursus transformés, méthodes et réalisations pédagogiques, production d'outils et de ressources, notamment numériques, dispositifs d'accompagnement des apprenants, des enseignants et enseignants chercheurs, formation des conseillers pédagogiques, aménagements d'espaces) et d'indiquer si le calendrier initial est suivi. Maximum 2 pages (8400 caractères).

Au niveau de la Démarche compétence, un travail d'écriture en compétences a été mené cette année auprès de 28 formations et 170 enseignants. Ce travail a consisté en soit :

- une finalisation du travail d'écriture et l'arrêt d'un état ;
- un travail de saisie des données sur la plateforme d'édition des compétences PANEC ;
- un démarrage et une finalisation d'un travail d'écriture intégrant l'évaluation ;
- une formation spécifique des équipes d'enseignants.

A l'IUT, le Centre de Compétences et des Métiers s'est enrichi de nouveaux espaces (salle modulaire de travail et deux Job box) mais qui n'ont pu être utilisés pleinement du fait de la crise sanitaire. Malgré cela en 2020-2021, dans les 3 IUT réunis, plus de 700 entretiens individuels ont pu avoir lieu.

Les réflexions se sont poursuivies grâce au déploiement du CCM numérique et au contexte de crise sanitaire qui ont conduit à penser un CCM Virtuel qui viendra compléter la Jobbox et fluidifier les relations avec le monde professionnel grâce à l'émergence d'outils numériques. C'est pourquoi il a été acquis des licences CRM qui permettront de formaliser les relations avec les partenaires professionnels afin de les solliciter à différentes occasions.

L'Environnement Numérique Professionnel (ENPro) a été élaboré et a été mis en ligne à titre expérimental en septembre 2020 à l'IUT2. Il bénéficie à tous les étudiants de première année de l'IUT2 de DUT. Une scénarisation du PPP (Projet Professionnel Personnel) commune a été réalisée au niveau de tous les départements de l'IUT2. Des cours PPP et CCM ont été mis en place pour accompagner les apprenants mais aussi les enseignants.

L'application Job box est en cours de programmation mais n'a pas été mis en ligne en septembre

2020 comme initialement prévu, cependant le développement de l'application mobile a eu un impact significatif sur le projet car il permet d'intégrer les dernières évolutions incluant désormais les professionnels face aux jeunes, demandeurs d'emploi et salariés. L'objectif est de déployer cette application mobile et web sur l'année 2021/2022 et de toucher les premiers lycéens de notre territoire.

Concernant l'action ROMA (fiche 4), l'année 2020/2021 a été déterminante avec la mise en ligne de l'ENPro et le développement de l'application mobile de la Jobbox. Ces avancées auront permis de formaliser des contours précis de l'action. Le cahier des charges est désormais en cours de finalisation et les développements pourront être initiés dès la publication du marché à savoir début 2022.

A l'EUT il est proposé 6 parcours de type 3^{ème} voie (1 avec l'IM2AG et 5 avec l'IAE) qui permet à un étudiant de cycle initial de suivre un parcours en FTLV favorisant des allers/retours entre l'Université et l'Entreprise.

Concernant la formation SII (Sciences Industrielles de l'Ingénieur, fiche 14), le groupe de pilotage a mis en place la structure permettant d'assurer 100% de la formation à l'admissibilité à distance à la rentrée 2021. L'architecture des modules a été repensée en 30 grains de formation élémentaires couvrant l'ensemble des épreuves de l'admissibilité et de l'admission aux concours.

A l'INP, les nouveaux certificats en Formation continue conçus comme des modules du diplôme IMT (Ingénieur en Management Technologique, fiche RNCP validée par France Compétences en mai 2020) se développent :

- « *Chaîne logistique de l'industrie du futur* », Ouverture du certificat en septembre 2020 avec 12 stagiaires IMT ;
- « *Systèmes embarqués et objets connectés* », Délivrance du certificat de compétences aux 8 salariés de la promotion pilote le 10 juillet 2020. Une 2e promotion prévue en 2021 avec 15 stagiaires ;
- « *Gestion des Ressources Energétiques* » avec une ouverture de la formation en septembre 2021 avec 12 stagiaires prévus ;
- « *Ecoconception de Produits et de Systèmes* » avec une ouverture de la formation en septembre 2021 avec 12 stagiaires prévus ;
- « *RESSup* », (SEGA, fiche 12)13 stagiaires en FC en 2021.

Au niveau du Master Méthodes informatiques appliquées à la gestion des entreprises (MIAGE, fiche 5 et 9) ce dernier a été ouvert à l'apprentissage en 2020 et une nouvelle UE « spécialisation Entreprise » a été développée dont l'objectif est que les étudiants démontrent en entreprise une compétence professionnelle singulière qu'ils maîtrisent bien.

A l'IEP, une fois informés du projet de France Compétence de rendre possible une double écriture (granularité diplôme et granularité parcours) pour son affichage dans les répertoires et sur la plateforme EDOF, les travaux ont été poursuivis sur le nouveau parcours "Management des collectivités territoriales" .

Par ailleurs, nous avons soumis cette année à l'enregistrement aux répertoires deux parcours :

- au RSCH : un parcours ouvert en FC intitulé "Piloter un projet foncier en contexte de transition"
- au RNCP : un parcours intitulé "Gestion des risques et management de la sécurité et de la sûreté"

Le travail d'écriture en compétence de l'Executive Master "Data & Marketing" est engagé : une demande d'enregistrement au RSCH devrait pouvoir être établie début 2022.

L'impulsion donnée par le PIA pour développer la logique de FTLV a permis d'accompagner une vingtaine de nouveaux projets de formation continue dans des domaines porteurs (spatial, transformation numérique, intelligence artificielle, énergies renouvelables, Trail Running etc...). Un travail de proximité a continué avec la DFCA pour accompagner des formations aux formats innovants. Cela a amené à repenser l'accompagnement des enseignants afin d'apporter conseils et appui sur la flexibilisation des formations, cela d'un point de vue pédagogique, organisationnel et technique.

Une organisation en mode projet s'est mise en place impliquant l'ensemble de la DGD formation sur les compétences qui les concernent : DAPI (ingénierie numérique) DEFI (scolarité), DFCA (modèle économique) et DOIP (insertion pro, démarche compétences) ...

Cette organisation permet d'expérimenter, avec les Directions, de nouveaux fonctionnements :

- Développement de formations continues certifiantes
- Expérimenter les inscriptions modulaires
- Développer de nouveaux formats et contenus pédagogiques (capsules vidéos, classes inversées, tutorat, conférences intégrées à la formation...)
- Ecriture d'un RDE et MCC adaptés aux blocs de compétences
- Développer de nouveaux modèles économiques hybrides
- Proposer des contrats de cessions de droits d'auteur
- ...

Cependant, permettre la modularité et l'individualisation des parcours dans une dynamique FTLV avec des blocs de compétences nécessite des systèmes d'informations adaptées (PEGASE) et une ré-organisation administrative dont nous en sommes qu'aux prémices. L'enjeu est de passer d'expérimentations isolées à une transformation d'établissement.

De manière générale le calendrier initial pour la majorité des fiches actions et l'essaimage avec le Workpackage 2.2 est suivi excepté sur la VAE et la 3^{ème} voie dont l'évolution est directement dépendante de la mise en place des blocs de compétences. Un poste sera ouvert à l'automne 2021 pour travailler sur ces deux sujets. Pour des raisons essentiellement RH, les fiches 6 (CMQ) et 13 (IDEAL) ont été également retardées et cette dernière a été remaniée (désormais projet ELU) toujours sur les mêmes sujets.

Contrôle qualité et dispositif d'auto-évaluation

(avec les indicateurs associés dans le volet 2). Maximum 1 page (4200 caractères).

Grenoble INP a été certifié qualité FCU (Formation continue à l'université) par Bureau Véritas en juin 2019 et renouvelé en décembre 2020 et l'UGA en décembre 2019. Un audit de suivi à 18 mois a été réalisé en juin 2021 et la certification a été maintenue à l'UGA.

Intégrée dans une démarche globale de l'établissement d'amélioration continue portée par une direction positionnée auprès de la direction générale des services qui l'anime auprès des UFR, la démarche qualité en formation continue a été intégrée dans le quotidien des services centraux et des UFR, tant aux niveaux stratégique (nomination d'une vice-présidente en charge de

l'amélioration continue en 2020, investissement des directeurs d'UFR et des directeurs administratifs et financiers...) qu'opérationnel (formalisation de processus métiers avec certains services, rédaction et partage de procédures, amélioration de l'accueil et l'orientation des candidats et stagiaires...).

Au-delà des aspects de certification, un enjeu important pour la DFCA et la DOIP est de développer cette culture de la qualité de l'accueil des personnes, de leur suivi et de leur accompagnement tout au long de la vie et d'y faire adhérer tous les personnels enseignants et administratifs en composantes.

Cette responsabilisation et personnalisation devraient être facilitées par les outils que l'UGA est en train de déployer (CRM : logiciel de gestion de la relation client, Portefeuille d'expériences et de compétences, etc.) et le concept de Centres de compétences et de métiers dans le cadre du PIA.

Ainsi, l'ensemble des cursus Flexi TLV rentre dans cette dynamique de contrôle qualité et seront évalués pour que les résultats remontent dans une base de données interne qui permettra d'identifier facilement les retours (taux de satisfaction...) pour chaque formation flexible, comme c'est déjà le cas pour les fiches actions identifiées dès le début du projet (SII, SEOC, Ressup...).

De plus, suite à l'audition du 8 juin dernier par le jury international, le gouvernement vient d'annoncer la confirmation définitive de l'Initiative d'excellence Université Grenoble Alpes (I dex).

Cette labellisation marque la reconnaissance de la qualité de l'enseignement et de la recherche de l'Université Grenoble Alpes. L'UGA fait désormais partie des 8 universités françaises qui ont vu leur I dex confirmé.

Au niveau des indicateurs communs des NCU, un travail réalisé avec les Directions du Pilotage a permis de mettre en place les process pour sortir les indicateurs communs et intégrer ce travail d'évaluation au niveau du Pilotage EPE. Ainsi les formations « flexi » (écrites en compétences, hybridées) sont identifiées afin de pouvoir établir des statistiques fiables avec le systèmes d'informations existants.

Au niveau des indicateurs spécifiques, ces derniers ont été revus et simplifiés en 2020 pour être d'une part plus représentatifs des missions du PIA et d'autres part accessibles chaque année.

L'IEP est engagé dans une démarche de certification qualité FCU en visant une obtention en novembre 2021, un travail de mobilisation des partenaires (employeurs accueillant des stagiaires, diplômés en activité, employeurs des secteurs d'insertion de nos diplômés) a été engagé pour mettre en place des Conseils de perfectionnement. L'exercice est articulé à la démarche d'écriture en compétence des parcours.

IMPACT SUR LA REUSSITE ETUDIANTE

On indiquera ici les résultats observables sur la réussite étudiante, présentée de manière globale, mais également en fonction du baccalauréat d'origine et de la formation suivie

La réussite ne se réduisant pas à la seule réussite aux examens des étudiants inscrits dans la formation, elle doit être appréciée à l'aide d'une pluralité d'indicateurs (taux de succès dans les filières concernées donc mais aussi taux de satisfaction notamment). Maximum 1 page (4200 caractères).

Au niveau de la Démarche Compétences, et plus globalement des objectifs généraux du PIA, les effets sur la réussite étudiante ne seront visibles qu'à plus long terme et il reste difficile à ce jour de quantifier les impacts.

Cependant, sur certaines composantes (notamment les IUT) les travaux enclenchés et menés sur l'hybridation des parcours ont permis d'encourager des nouvelles modalités de travail qui ont permis, malgré une année de crise sanitaire compliquée, de conserver de bons taux de réussite étudiante (les statistiques seront disponibles en octobre mais les projections sont représentatives).

Par ailleurs, les feedbacks obtenus sur les formations flexibles comme DU Trail, SII (Sciences Industrielles de l'Ingénieur), LiCenSe Staps flexible ou encore GDOSSL (Gestion et Développement des Organisations des Services Sportifs et de Loisirs) sont favorables et encouragent à développer ces formats dans les années qui viennent.

IMPACT SOCIO-ECONOMIQUE

Partenariats avec les entreprises, liens avec les besoins économiques et l'emploi, dispositifs de formation tout au long de la vie, dispositif en faveur l'entreprenariat étudiant

Maximum 1 page (4200 caractères).

En 2020 - 2021, l'équipe Démarche Compétences a été en contact avec 103 entreprises dont :

- 65 établissements sollicités pour la relecture d'EDC (3 parcours de Master).

Suite aux conditions sanitaires, la relecture s'est faite en distanciel via un questionnaire Sphinx. Nous avons eu 13 retours. Cette nouvelle modalité de mise en œuvre a été facilitante et gagnante en temps, mais moins qualitative pour favoriser les liens avec les entreprises (tant sur les retours des professionnels, que sur les partenariats possibles).

- 38 entreprises sollicitées pour participer aux temps d'échanges avec les enseignants-chercheurs lors des 3 ateliers "Renforcer votre relation avec les acteurs socio-économiques du territoire et explorer les possibles". 11 professionnels ont participé à cette action. L'APEC et Invest In Grenoble Alpes sont également intervenus lors de ces ateliers. Par ailleurs cela a permis de créer une dynamique de partenariats avec les acteurs professionnels du territoire notamment à travers

l'adhésion de 14 enseignants au réseau Ecobiz (réseau d'entreprise CCI).

Parmi les 24 établissements qui ont contribué au projet DemCom :

- 14 entreprises (SBT Human Matter, Newlog, Kaéna géotechnique...)
- 4 organisations publiques (Greta de Grenoble, DTPJJ Isère, CASNAV...)
- 6 organismes à but non lucratif (Aide information aux victimes, Alliance Française de Grenoble, La Fabrique Opéra...)

A l'IUT 2, la rencontre avec la CPME AURA pourrait conduire à des réflexions communes. Il s'avère que cette organisation patronale travaille à un projet qui présente des points d'intersection avec les applications de la Job box.

Les certificats de l'INP (clif, seoc, énergie...) ont été pensés et travaillés avec des professionnels pour répondre aux enjeux des entreprises. Aussi, en tout une dizaine de tuteurs industriels ont participé aux jurys de ces certificats.

En 2020-2021, 5 nouvelles certifications ont été déposées au Répertoire Spécifique des Certifications et Habilitations appuyées par une quinzaine de lettres de soutien d'entreprises. La démarche de certification au RS permet de renforcer les liens avec le marché du travail pour valider que les projets de formation répondent bien aux besoins du marché.

Pour la formation SII, le recrutement de professeurs SII souffre d'un déficit d'image et la préparation au concours n'est pas portée par l'INSPE. La réforme de la formation des maîtres impose de fait le recrutement des professeurs SII après l'obtention d'un diplôme bac+5 et renforce le bien-fondé de la préparation aux concours telle qu'elle a été mise en place à Grenoble en l'absence d'un cursus universitaire.

En droit, dans le cadre du projet ELU (nouvelle fiche 13) un partenariat avec l'AMI (Association des Maires de France) se monte pour pouvoir proposer des formations continues aux élus et personnels des collectivités.

Par ailleurs, au sein de la DFCA, une dizaine d'ingénieurs conseils ont été formés à l'analyse du territoire. Formés avec le cabinet conseil « Ananta Conseil » afin :

- Identifier les besoins en formation d'un territoire pour proposer des offres
- Connaitre les principes et étapes de l'ingénierie de formation
- Savoir identifier et analyser un besoin de formation
- Se préparer à rencontrer les entreprises du territoire

Egalement de nouvelles formations en alternance ont été développées cette année et l'UGA et les services de formation continue se sont positionnés sur des appels d'offres concernant la promotion et le développement de la FTLV.

Enfin, le PIA apporte un appui à MIAI (Multidisciplinary Institute Artificial Intelligence) pour le développement de formations continues flexibles et de certifications dans le domaine de l'Intelligence Artificielle.

[Effet sur l'insertion professionnelle](#)

Maximum 1 page (4200 caractères).

L'écriture en compétences des formations, la capacité des étudiants à mieux exprimer leurs compétences et les mettre en valeur, la capacité des enseignants à présenter les parcours à travers le prisme « compétences » et « professionnel », la communication auprès des entreprises sont autant d'éléments qui favorisent le dialogue et les échanges professionnels, la compréhension et la visibilité des formations, le positionnement professionnel de la formation et des étudiants, et à terme, nous pouvons espérer, l'insertion des étudiants sur le marché du travail.

A ce stade, les signes sont globalement très positifs (avis des professionnels, demande des étudiants, travail des enseignants...) et amène à une dynamique de changement que l'Université accompagne grâce en grande partie au PIA (notamment avec l'équipe Demcom, l'ENPro, et les Jobbox dans les IUT).

Cependant, il est encore tôt et assez difficile d'estimer de manière précise et chiffrée l'impact des actions et de la démarche compétences sur l'insertion professionnelle des apprenants de l'Université. Aussi, à terme, la notion de qualité (satisfaction recruteurs par exemple) sera sans doute plus pertinente que celle de volume.

RAYONNEMENT, ATTRACTIVITE, EFFET D'ENTRAINEMENT

Partenariats internationaux (collaborations scientifiques liées spécifiquement au projet ; double cursus liés au projet)

Maximum une demi-page (2100 caractères)

Dans le cadre de la Licence Professionnelle GDOSSL (Gestion des Organisations des Services Sportifs et de Loisirs) flexible (modulaire, construite en blocs de compétences et hybride) le partenariat avec l'Université de Guyane se développe pour proposer ce nouveau parcours innovant mixant des intervenants académiques ou professionnels de l'UGA et de l'Université de Guyane.

Ce modèle de partenariat est également en train d'être travaillé pour l'appliquer avec l'Université de la Réunion.

Diffusion des connaissances, des travaux et des publications liés au projet

On précisera le nombre de publications et de communications dans le domaine de la transformation pédagogique relevant du projet et citant le financement PIA. On indiquera également le nombre de manifestations (colloques, séminaires,..) organisées dans le cadre du projet. Maximum une demi-page (2100 caractères).

Le porteur du projet Flexi TLV est intervenu en novembre 2020 lors de la 16ème conférence du réseau RELIER sur le sujet du pilotage de la FTLV dans les établissements au sein d'un écosystème en mouvement.

Il est aussi intervenu lors du Colloque ADIUT (Assemblée des Directeurs des IUT), en juin 2021, et

ça a été l'occasion de présenter les actions faites à l'UGA notamment dans le cadre du PIA (Jobbox, CCM...).

Le chargé de mission Démarche Compétences est intervenu en novembre 2020 sur le sujet « Transformer les pratiques des acteurs de la formation dans une société de compétences » à Agro-paristech dans le cadre du réseau HILL (Hybrid Innovative learning lab).

A l'IEP, la démarche compétence engagée à Grenoble a été partagée avec les services de formation continue du réseau des IEP dans le cadre d'une demi-journée entièrement consacrée à cette question.

A l'IUT, un travail important est mené avec l'Agence Régionale de l'Orientation pour diffuser les actions menées dans le cadre de l'accompagnement des étudiants sur leurs parcours professionnels.

A l'INP, des webinaires ont été organisés pour présenter les certificats et blocs de compétences du diplôme IMT avec des formats hybrides.

Au niveau du réseau NCU, de nombreux partages ont eu lieu sur le projet Flexi TLV, soit en réunion de groupe (présentation projet en 180sec, présentation démarche compétences...) soit en réunions individuelles avec d'autres universités (open badges, modèles économiques hybrides, outils numériques...).

En 2020 une communication s'est déployée sur les programmes de formations et la démarche compétences qui ont bénéficiés d'un accompagnement de la part du projet Flexi TLV : 8 pages web créées, 1 site internet, 1 vidéo motion design, flyers, plaquettes et plusieurs communications sur les réseaux sociaux.

Par ailleurs de nombreuses réunions réalisées à l'interne et citant le PIA ont été réalisées. A noter que la crise sanitaire a permis d'accentuer la visibilité du PIA au sein de l'Université.

Effets d'entraînement

Contribution à la structuration pédagogique, à la politique de formation, etc. sur l'établissement, sur le site et le cas échéant sur le(s) réseau(X) constitutif du projet NCU. ON pourra signaler également des rapprochements et partenariats opérés avec d'autres projets du PIA (NCU, DUNE, EUR, NCUN, NCUN-N, Labex, Equipex, Santé & biotechnologies, etc). Cet impact peut être NATIONAL pour les NCU en réseau ou multi-sites, ou LOCAL (établissement, site, IDEX) pour les autres. Ces effets seront mesurés à la DATE de restitution du compte rendu scientifique et feront l'objet d'une projection dans les années à venir. Maximum une demi-page (2100 caractères).

Les innovations ENPro et Jobbox visent à être essaimés dans les IUT en 2022.

A l'IUT1 il y a eu un rapprochement avec le projet hybridation HTTP concernant l'équipements de salles et d'usage différents de visites virtuelles 360° d'installations de Travaux Pratiques.

La construction de formations en blocs de compétences amène à repenser les process de suivi et de gestion (inscription, communication, rémunération, suivi...) et impacte la politique de formation au niveau établissement.

Concernant SII, la construction d'un cursus de formation à distance dans le domaine des sciences

de l'ingénieur est particulièrement observée par la direction de l'UGA. En effet c'est la première formation de niveau 6 qui est entièrement accessible selon des modalités adaptées à la formation continue.

Le projet Flexi TLV travaille également de près avec le projet LiCenSE qui s'essaime en 2021 au niveau national avec le projet Shift.

Au niveau de Grenoble INP, la Coopération se développe avec le projet NCU IngéPLUS, Caséine, la cellule PERFORM et le projet INP'Clusion sur la scénarisation et la numérisation de modules pédagogiques.

A l'IEP, le projet Flexi TLV a permis, dans le cadre de la mise au format EAD de mieux impliquer les services administratifs dans la relation aux enseignants en donnant un cadre et légitimer ainsi la réflexion et le dialogue sur ces sujets.

Par ailleurs des expérimentations IDEX et autres appels à projet ont été ensuite encadrées dans le cadre du PIA Flexi (Prose, Alys, Caséine, PANEC, tricholome, HTTP, LiCenSE, Shift...) avec toujours une orientation flexibilité et FTLV.

Egalement, un travail de proximité se réalise avec l'Ecole de kinésithérapie de Grenoble pour mieux adapter le retour en formation pour les kinés sur des compétences qui évoluent constamment, en lien avec les nouvelles évolutions techniques.

Inscription dans une dynamique de réseaux, notamment entre projets NCU

Maximum une demi-page (2100 caractères)

Un travail et des échanges réguliers sont réalisés avec le réseau NCU, ce qui permet un partage d'expériences et aussi de favoriser un alignement entre les projets et une compréhension commune des enjeux.

A titre d'exemple, nous échangeons avec l'Université de Rennes sur les Open Badges pour essayer de garder une ligne stratégique similaire dans le développement de nouveaux Open Badges. D'autres partages d'expériences se sont déroulés avec d'autres Universités (Marseille, Tours, Clermont-Ferrand...) sur les sujets de l'hybridation, des blocs de compétences, de la formation tout au long de la vie ou sur les modèles économiques hybrides.

La méthodologie mise en œuvre dans le cadre de la Démarche compétence de l'Université Grenoble Alpes a fait l'objet d'une présentation auprès du réseau NCU en mars 2021.

Le réseau des IUT, le réseau INP, le réseau IEP ou encore l'institut MIAI (Multidisciplinary Institute in Artificial Intelligence) sont tout autant informés des actions réalisées avec le PIA Flexi TLV (JobBox, Environnement numérique Professionnel, formations flexibles, hybridation de formations, démarche compétence...) à travers des réunions, conférences, ateliers organisés régulièrement.

Par ailleurs le lien avec le réseau FCU reste toujours important sur tous les sujets touchant à la formation continue.

INNOVATIONS ET TRANSFORMATIONS PEDAGOGIQUES

On décrira ici, d'une part les innovations ou initiatives pédagogiques caractéristiques du projet qui semblent transférables à d'autres universités, et, d'autre part, les difficultés rencontrées ou à venir, voire les initiatives qui n'ont pas pris ou pas fonctionné de manière probante, en explicitant les raisons. Outre la mise en valeur de vos réussites, il s'agit de favoriser la compréhension des conditions de leur essaimage

Maximum 2 pages (8400 caractères).

A l'IUT2 un recrutement supplémentaire a eu lieu pour animer le CCM pour des missions d'accompagnement des étudiants, animation des équipes et information des jeunes. Parmi les méthodes pédagogiques et dispositifs d'accompagnement développés :

- scénarisation du PPP commune à tous les départements de l'IUT2 pour la Jobbox,
- cours PPP et CCM pour la Jobbox et séminaires d'accueil pour la salle modulaire,
- accompagnement des enseignants via le CCM et AG dans les départements,
- accompagnement des entreprises via le Club des entreprises.

Toutes ces innovations ont vocation à être essaimées dans les autres composantes de l'UGA ou dans d'autres universités.

La rédaction du cahier des charges pour stabiliser le concept de CCM est désormais actée et devrait aboutir dans les mois à venir pour définir un fonctionnement en présentiel et en distanciel. Il s'agira en outre d'en faire la promotion via un site Web pour en permettre une meilleure compréhension et en promouvoir la diffusion.

Le transfert à d'autres universités est envisageable mais nécessite, comme mentionné l'année dernière, de remplir deux conditions :

- Le portage politique de l'établissement cible ;
- Le profilage des métiers qui nécessite un travail de fond très chronophage.

C'est pourquoi nous allons dans un premier temps essayer auprès des IUT de l'EUT puis de la région AURA. La proximité culturelle entre IUT permettra certainement de surmonter ces deux difficultés d'autant que le profilage des métiers est identique ou du moins similaire.

Les avancées de la fiche 2 (CCompét) ont permis de fait de penser les services du CCM différemment en les rendant accessibles par tout public via le net. L'idée est désormais d'accueillir des publics internes et externes grâce aux nouveaux espaces aménagés. Les développements Web permettront de rendre plus accessibles et visibles les services offerts aux publics de formation initiale et de formation continue.

A l'IUT1 la possibilité d'essayer l'initiative des visites virtuelles des « plateformes technologique ou de mise en situation » est à venir en lien avec l>IDEX « CAMPUS virtuel UGA » et les liens sont à conforter pour diversification des objectifs et des usages entre le projet FlexiTLV et le projet hybridation HTTP. Les développements réalisés sur la période couvrent les items suivants :

- Production de la cartographie métiers de l'ensemble des départements en relation avec le CCM et des enseignants de PPP : usage et communication interne et externe à généraliser,
- production de témoignages métiers vidéo.
- aménagements de locaux en cours sur différents sites pour favoriser la flexibilité des formation et l'accueil
- prise en compte de la particularité IUT secteur industriel : intégration des plateformes technologiques et des différents sites dans le périmètre LC. Production de visites virtuelles 360° de plateformes, utilisation en communication externe (JPO) et en relation avec l'hybridation des formations (projet HTTP). Interaction avec le Campus virtuel UGA.

Les parcours 3^{ème} voie, caractéristiques de la FTLV, qui permettent de favoriser l'insertion, l'adéquation formation-emploi et d'éviter ainsi l'inflation formative sont amenés à être essayés dans d'autres composantes et plus tard d'autres universités.

A l'INP, le partenariat avec IngéPLUS pour la création de contenus de remise à niveau a permis de faire travailler ensemble des enseignants de Grenoble INP-UGA avec des enseignants de BTS.

Les tests à degrés de certitude développés pour la formation MIDEP (chef de projet technologique) sur la plateforme chamilo ont par ailleurs intéressé toute la communauté Caséine qui en a ensuite fait un développement spécifique afin d'être réutilisable sur moodle quel que soit le type de quizz utilisé pour les tests.

Le projet de scénarisation des fiches méthodologiques a permis le partenariat avec PERFORM (service d'appui à la pédagogie de l'INP) et le NCU IngéPLUS via la mutualisation des ressources (stagiaire en ingénierie pédagogique et support en ergonomie et ingénierie pédagogique)

Parmi les outils pédagogiques qui favorise l'hybridation, Flexi TLV apporte un soutien à la plateforme Caséine (plateforme d'apprentissage en informatique, mathématiques et génie industriel) qui est utilisée par plus de 12 000 personnes (dont 3 600 utilisateurs UGA) sur l'année universitaire 2020-2021 sur 13 universités différentes (dont 4 internationales) et 9 lycées. Son objectif est de favoriser l'apprentissage et l'autonomie des étudiants tout en améliorant la qualité du temps que l'enseignant leur consacre. Elle sert de support aux apprentissages avec des activités innovantes et elle est clairement un support précieux pour l'enseignement et l'évaluation à distance (par exemple en période de crise sanitaire ou pour des publics empêchés).

De nouvelles formations pour la FTLV sont en cours de développement (INGE+, BTS+, Ressup...). Caseine accueille également des lycées pour des cours de programmation ou d'algorithmique dans le cadre du programme de mathématiques ou d'options d'informatique (environ 650 lycéens).

De nouvelles applications ont été développées cette année dont l'outil « random activity » qui a reçu le badge prestigieux des reviewers moodle : "Award given by the plugins guardians and reviewers for particularly useful, well coded or otherwise interesting plugins.", Estimation automatique de la complexité ou encore les Questions avec degré de certitude.

Dans le cadre de l'action SEGA, il est étudié une mutualisation entre les 8 écoles de Grenoble INP pour les programmes de remise à niveau en mathématiques ainsi que pour d'autres universités ainsi que la mutualisation des modules « Apprendre à apprendre » pour lesquelles les enseignants d'écoles, de prépas et d'universités ont montré un fort intérêt.

A l'IEP, le résultat transférable le plus probant est celui de la mise au point d'une méthode d'écriture en compétences permettant d'aboutir à une écriture efficace et cohérente des différents

parcours menant au diplôme. Cette méthode nous semble également permettre un gain réel en termes d'efficacité.

Sur SII, l'ingénierie pédagogique mise en place peut être déclinée et adaptée à d'autres formations notamment celles qui ne trouvent pas leur public dans les INSPE :

- décomposition de la formation en modules et en grains élémentaires ;
- création de parcours de formation adaptés à la préparation aux concours visés comportant des modules de travail à distance et des TD en distanciel synchrone ;
- mise en place d'un tutorat pour les inscrits payants ;
- rédaction de contrats de cession pour rémunérer les productions des professeurs.

De manière générale, les expérimentations réalisées sur les formations flexibles (modèle économique, accompagnement spécifiques, inscriptions sur blocs, communications adaptées, hybridation, classes virtuelles...) sont autant d'éléments visant à être stabilisés et essaimés au sein de l'UGA et partagés à l'extérieur.

Parmi les difficultés majeures de cet essaimage reste l'impact considérable que ces nouveaux fonctionnements impliquent sur les Directions et les services en terme d'organisation et de gestion. L'accompagnement au changement est considérable et nous avons entamé, avec le PIA qui joue un rôle clef, ce travail.

MOYENS HUMAINS, MODALITES D'UTILISATION DES FINANCEMENTS NCU

On précisera la stratégie d'utilisation des ressources pour la période du 1er septembre 2020 au 30 juin 2021. Personnels impliqués dans le projet, dont personnels financés sur ressources PIA ; recrutements éventuels pour l'année (enseignants vacataires, ingénieurs (techno) pédagogiques, personnels d'orientation, attributions de primes, allocations d'heures complémentaires, appels à des prestations extérieures. On identifiera les caractéristiques propres à la période

Maximum 1 page (4200 caractères)

La stratégie d'utilisation des ressources concerne essentiellement la partie RH. Il s'agit d'intégrer les nouveaux profils au sein des services concernés pour favoriser à la fois une acculturation du personnel du projet à l'Université et ses enjeux mais également, impulser de nouvelles actions au sein de ces services.

En 2020-2021, 6 nouveaux recrutements ont été opérés :

- Développeur informatique pour développer l'outil pédagogique Caséine
- Ingénieur pédagogique numérique FC

- Développeur informatique pour l'outil PANEC
- Administrateur fonctionnel CRM
- Chargé de mission CCM

5 autres recrutements sont encore prévus :

- Administrateur Si et référent.e application pour l'IUT2 (difficultés de recrutement au salaire proposé)
- Chargé de mission observatoire transition énergétique (difficulté de positionnement)
- Chargé de mission FTLV (3^{ème} voie, VAE modulaire)
- Gestionnaire de plateforme pour l'IEP
- Chargé de mission formations continues en IA
- Alternant ou stagiaire pour gérer la partie opérationnelle prise de vue et montage logiciel des visites virtuelles des plateformes technologiques de l'IUT1

Le financement d'heures complémentaires reste également un levier important pour les nouvelles formations même si cela ne résout pas la question de la charge de travail car les enseignants restent très sollicités. En effet, une stratégie de changement en profondeur ne peut pas reposer uniquement sur cette modalité.

En 2020 - 2021 plus de 140 heures complémentaires ont été prises en charge dans le cadre du PIA.

L'objectif, à travers ces heures complémentaires qui peuvent être appliquées à des heures de formations, à de la construction de contenus ou encore à de la responsabilité pédagogique, est d'impliquer les personnels permanents dans le développement de formations plus flexible dans une logique FTLV.

Le nombre de personnels impliqués indirectement est important car le périmètre du projet est large. Les services concernés sont autant les Direction FC que les RH, le pilotage, la DSI, la DOIP, le service juridique ou encore le service scolarité. Cela que ce soit des enseignants ou des personnels administratifs de catégorie A à C.

L'appel à des prestataires a été réduit cette année dans une période de confinement moins propice au développement.

A l'IEP, la mise en œuvre du projet de mise au format EAD du 1er cycle engagera en fin d'année des ressources du PIA pour le financement de primes de responsabilité pédagogique (de l'ordre de 60 heures) pour l'élaboration des scénarios de réingénierie et d'heures complémentaires (de l'ordre de 20 heures) pour la création de ressources pédagogiques. Sur le plan des pratiques pédagogiques, le projet a mis à disposition du corps enseignant une ressource en ingénierie qui permet de modifier en partie les pratiques par un enrichissement des supports (vidéo en particulier) et un travail plus étroit entre corps enseignant et support administratif et technique. On peut en attendre une amélioration qualitative sur le plan des standards de qualité.

Par ailleurs, une dizaine d'ordinateurs avec licences Camtasia ont été achetés et prêtés aux enseignants nécessitant du matériel pour hybrider leurs contenus de formation lors de la crise sanitaire.

COMMENTAIRES LIBRES

Ces commentaires libres peuvent porter sur le projet et son développement, sur les indicateurs communs et spécifiques, sur les aspects financiers...

Maximum 2 pages (8400 caractères).

Assurer la continuité pédagogique lors de la crise sanitaire a été la priorité et cela a impacté, malgré une adaptation rapide des services, le rythme et le calendrier du PIA. Notamment, certaines actions comme la création d'un Think Tank ont dû être reportées car non prioritaires.

Comme déjà exprimé l'objectif est de passer d'une impulsion donnée par le PIA et d'expérimentations isolées à une généralisation et pérennisation dans les services (création de formation flexibles, inscription sur blocs, nouveau process, accompagnement adapté aux enseignants, développement des compétences internes...).

Aussi, malgré ce ralentissement, un travail de fond continue d'être mené pour structurer les actions du PIA de manière à entamer ce travail de pérennisation avec les Directions Centrales.

A la DFCA, il s'agit de poursuivre les actions impulsées par le PIA :

- Essaimer l'organisation de formations courtes au sein des composantes et faire monter en compétences les services de la DGD Formation sur cet accompagnement
- Travailler le lien avec le territoire. La DFCA a formé les ingénieurs conseil mais il reste à créer du lien avec les partenaires et analyser les besoins du territoire
- Construire un modèle financier pour des formations hybrides ou totalement en distanciel en prenant en compte le temps de préparation pédagogique
- Créer une évaluation des enseignants

A la DOIP (Direction Orientation Insertion Professionnelle), la crise sanitaire a induit une évolution majeure des actions organisées que ce soit à l'attention des lycéens, des étudiants ou des enseignants (du secondaire ou de l'université). Le maintien des objectifs a nécessité une évolution des pratiques d'information, d'accompagnement. L'innovation, la créativité et l'adaptation ont été les mots clés de cette année marquée par le distanciel. Concrètement cela s'est traduit par l'utilisation de nouveaux outils (visioconférence pour les rdv individuels ou les temps d'information collectifs, formations,... retransmission des conférences ou soirées métiers sur youtube, communication via les réseaux sociaux), le développement de la gestion des rendez-vous à distance (gestion des rdv vis le career center, déploiement du système de téléphonie), la création de supports d'information numériques (plateforme JDL), la mise en œuvre de modalités de communication ou d'évaluation entièrement dématérialisées. Au final, la DOIP a su motiver la présence du public et même toucher des lycéens ou familles issus de territoires éloignés (à l'occasion de la JDL ou des soirées parents). La crise sanitaire a énormément complexifié l'activité, bousculé les pratiques mais a accéléré l'évolution vers des solutions hybrides ou alternatives.

Dans cette dynamique, le déploiement d'un CRM (Customer Relationship Management) au sein de l'UGA fait partie des actions aidant à impulser une dynamique de FTLV. Dès 2017, soutenu par l'Idex, l'UGA a lancé une réflexion pour la mise en place d'un CRM afin de centraliser les données et de fournir à tous une vue de chaque profil, qu'il soit candidat, étudiant ou une entreprise partenaire. En 2019, les porteurs du projets Flexi TLV ont souhaité apporter leur soutien au

déploiement de cet outil indispensable pour :

- Suivre le parcours d'un étudiant : du processus d'admission jusqu'à l'obtention du diplôme, lors de son insertion professionnelle et dans l'évolution de sa carrière.
- Optimiser les relations avec les entreprises partenaires pour proposer des stages ou alternances en entreprise aux étudiants mais aussi pour les accompagner dans l'évolution des métiers et des compétences de leur secteur.
- Mesurer l'efficacité de nos actions.

Le Développement des fonctionnalités par un groupe « pilotes » se fait en 2019-2021 et le déploiement progressif sur les composantes se fera en 2022.

Au niveau de l'IEP, nous précisons ici que si la convention initialement établie avec la Comue (puis l'EPE UGA) mentionnait seulement le projet Moduloflex, de nouvelles opérations validées par le bureau Flexi-TLV sont venues au fil de l'eau se porter au nombre des opérations (sans besoin de moyens financiers supplémentaires à ce jour, certaines opérations ayant connu une modification de programmation calendaire). Ces opérations viennent rejoindre le workpackage 2.

S'agissant de l'opération "mise au format EAD du 1er cycle de Sciences Po Grenoble" : le projet avait été ajourné dans l'attente de la prise de fonction de la nouvelle Directrice de l'IEP qui a pris ses fonctions le 1er février 2020. La crise du COVID a retardé l'engagement de ce projet très important pour l'IEP, le corps enseignant étant accaparé par les exigences de l'objectif de "continuité pédagogique" (et la DFCIP avec) plus que par celle de la transformation en profondeur de l'offre pour une mise au format des enseignements du 1er cycle. La Direction de l'établissement ayant donc décidé de reprogrammer ce travail de réflexion sur l'ingénierie spécifique pour la rentrée 2021.

De la même façon, le projet de création d'un parcours menant au diplôme de Sciences po en miroir de l'Exécutive Master Gestion des risques et management de la sécurité et de la sûreté a été reprogrammé pour un chantier à ouvrir à partir de la rentrée 2021

Concernant les BCC, les blocs RNCP et le maintien d'une semestrialisation des notes et des résultats sont difficilement compatibles dans la pratique. Cette réalité oblige à temporiser la mise en place effective de blocs de compétences au sens strict défini par France Compétences et une clarification par le ministère serait la bienvenue. Dans ce sens un travail a été entamée en septembre 2021 avec la DGEIP.

En 2021-2022, nous souhaitons également accentuer la Proposition de formations pour les équipes pédagogiques dans le cadre de la politique de formation interne de l'Université notamment en mettant l'accent sur les formations hybrides et modulaires.

Les nombreux développements impulsés par le PIA, l'impact sur les services mais aussi cette nécessité qui apparait toujours plus de développer la formation tout au long de la vie et la flexibilité a amené l'Université à une réflexion sur la création d'un Institut de la Formation Tout au Long de la Vie qui pourrait, via une certaine autonomie, accompagner de manière plus forte et plus indépendante ces développements.

FICHIERS ILLUSTRANT L'AVANCEMENT DU PROJET

* Afin d'illustrer l'avancement du projet, compléter et joindre le document « Liste des publications liées au projet » : "FICHIERS ILLUSTRANT L'AVANCEMENT DU PROJET")

Ce document contient :

- la liste des publications et des communications relevant du projet et citant le financement PIA ;
- la liste des manifestations (séminaires, colloques, ...) organisées ou co-organisées par le projet NCU

[Aucun fichier enregistré]

INDICATEURS SPECIFIQUES DU PROJET

Charger, en cliquant sur le lien "Envoyer des fichiers" ci-dessous, un fichier au format Excel (xlsx) (5Mo maximum) correspondant aux indicateurs spécifiques de votre projet. Pour télécharger le fichier vierge : Cliquer [ICI](#).

```
[{"size": "0", "name": "Indicateurs_specifiques_NCU_2020_flexitlv.xlsx", "ext": "xlsx"}]
```

INDICATEURS

(pour l'année universitaire 2020-2021)

INDICATEURS DE REALISATION

1.1 Nombre des formations débouchant sur un diplôme de niveau de niveau Bac+1, Bac+2 ou Bac+3	60
1.2 Part des formations débouchant sur un diplôme de niveau Bac+1, Bac+2 ou Bac+3 (en pourcentage), à compléter seulement si l'indicateur 1.1 est non concerné et indiqué par un 0	34
1.3 Nombre de formations de tout niveau comprises dans le cadre du projet NCU	39
2.1 Nombre des HETD nouvelles dans le volume horaire global	VIDE
2.2 Part des HETD nouvelles dans le volume horaire global (en pourcentage)	VIDE
2.3 Nombre des HETD modifiées dans le volume horaire global	VIDE
2.4 Part des HETD modifiées dans le volume horaire global (en pourcentage)	VIDE

3. Volume horaire globalement consacré aux actions d'accompagnement de la transformation pédagogique dans le cadre du NCU et sur des actions financées par le NCU.	1945
4.1 Nombre des heures de formation assurées par des intervenants issus du monde socio-économique	17761
4.2 Part des heures de formation assurées par des intervenants issus du monde socio-économique (en pourcentage)	12
5.1 Nombre d'ECTS délivrés par des enseignements en ligne	VIDE
5.2 Part d'ECTS délivrés par des enseignements en ligne (en pourcentage)	VIDE
6. Nombre de formations proposées par le NCU aux étudiants alternants (en formation initiale ou en formation continue)	25
7. Nombre de formations proposées par le NCU aux autres stagiaires de la formation continue (salariés ou demandeur d'emploi)	36
8. Nombre d'heures d'enseignement délivrées par le NCU aux étudiants alternants inscrits (en formation initiale ou en formation continue)	13154
9. Nombre d'heures d'enseignement délivrées par le NCU aux autres stagiaires inscrits de la formation continue (salariés ou demandeur d'emploi)	3904
10.1 Nombre des étudiants	10987
10.2 Part des étudiants (en pourcentage) par rapport au nombre des étudiants de l'établissement ou du consortium	20
11.1 Nombre des étudiants boursiers de toute nature	4343
11.2 Part des étudiants boursiers de toute nature (en pourcentage) par rapport au nombre des étudiants concernés par le projet	39
12. Taux de présence aux examens (avoir au moins 1 note supérieure à 0) dans l'une des UE concernées par le NCU dans laquelle l'étudiant est inscrit (en pourcentage)	VIDE
13. Taux de validation des UE pour les étudiants ayant validé l'ensemble des ECTS concernées par le NCU auxquelles ils étaient inscrits (en pourcentage)	VIDE
14. Taux de validation des UE pour les étudiants ayant validé au moins 50% des ECTS concernées par le NCU auxquelles ils étaient inscrits (en pourcentage)	VIDE
15.1 Taux de validation des UE pour les étudiants ayant validé l'ensemble des UE concernées par le NCU auxquelles ils étaient inscrits (en pourcentage)	VIDE
15.2 Taux de validation des UE pour les étudiants ayant validé au moins 50% des UE auxquelles ils étaient inscrits (en pourcentage)	VIDE
16.1 Part des inscrits en 1ère année identifiés comme étant en réorientation au cours des trois années suivantes dans les formations NCU (en pourcentage)	VIDE
16.2 Part des inscrits en 1ère année identifiés comme étant en réorientation au cours des trois années suivantes au niveau de l'établissement (en pourcentage)	40
17.1 Part des inscrits en 1ère année sortant sans diplôme de niveau Bac+1, Bac+2 ou Bac+3, hors étudiants en réorientation dans les formations NCU (en pourcentage)	VIDE
17.2 Part des inscrits en 1ère année sortant sans diplôme de niveau Bac+1, Bac+2 ou Bac+3, hors étudiants en réorientation au niveau de l'établissement (en pourcentage)	55
18. Part des étudiants qui ne poursuivent pas au-delà d'un diplôme de niveau Bac+ 1, Bac+2 ou Bac+3 en emploi douze mois après l'obtention de ce diplôme (en pourcentage) dans le périmètre NCU **	4
19. Nombre d'étudiants alternants (en formation initiale ou en formation continue) à l'échelle de l'établissement *	1736
20. Nombre d'étudiants alternants (en formation initiale ou en formation continue)	451
21. Nombre des autres stagiaires de la formation continue (salariés ou demandeur d'emploi) à l'échelle de l'établissement *	978
22. Nombre des autres stagiaires de la formation continue (salariés ou demandeur d'emploi) *	318
23. Nombre d'étudiants alternants (en formation initiale ou en formation continue) ayant validé la formation dans laquelle ils étaient inscrits *	VIDE
24. Nombre des autres stagiaires de la formation continue (salariés ou demandeur d'emploi) ayant validé la formation dans laquelle ils étaient inscrits *	VIDE
25. Part des d'étudiants alternants (en formation initiale ou en formation continue) en emploi 12 mois après avoir bénéficié de la formation (validée ou non) * (en pourcentage)	VIDE
26. Part des autres stagiaires de la formation continue (salariés ou demandeur d'emploi) en emploi 12 mois après avoir bénéficié de la formation (validée ou non) * (en pourcentage)	VIDE
27.1 Nombre des personnels qui enseignent dans les formations NCU	1435
27.2 Part des personnels qui enseignent dans les formations NCU (en pourcentage)	39
28. Nombre des personnels concernés par les actions de l'indicateur 3	320
29. Coût moyen par étudiant des formations du périmètre visé en 1 (dépense moyenne par étudiant inscrit) (en euros)	VIDE
30. Chiffre d'affaire généré par les étudiants alternants (en formation initiale ou en formation continue) ET les autres stagiaires de la formation continue (salariés ou demandeur d'emploi) (en euros)	3210015

COFINANCEMENTS PAR ETABLISSEMENT PARTENAIRE

Préciser les sources de financement pour le projet autres que la subvention PIA et les apports en nature (biens, services, RH) effectués par les Etablissements partenaires, membres du consortium.

Liste des cofinancements :

Etablissement Coordinateur / Partenaire ayant obtenu le financement	Type cofinancier *	Nom cofinancier	Nature / Objet du financement **	Montant sur lequel le cofinancier s'est engagé sur la durée du projet (en €)	Montants perçus du 01/07/2020 au 30/06/2021 (en €)
		VIDE	VIDE	VIDE	VIDE

DONNEES FINANCIERES LIEES A LA SCIENCE OUVERTE - INDICATEURS

Montant des APC (Articles Processing Charges) payés dans le cadre du projet

0

Coûts associés à la gestion des données du projet (stockage, gestion, mise à disposition,...)

0

DONNEES FINANCIERES LIEES A LA SCIENCE OUVERTE - FICHER

* Indiquez ici le détail du montant global. Compléter et joindre le fichier Excel : Cliquer [ICI](#) Une fois les informations renseignées charger le fichier (au format .xlsx) en cliquant sur le lien "Envoyer des fichiers" ci-dessous.

[{"size": "0", "name": "ScienceOuverte.xlsx", "ext": "xlsx"}]

VALIDATION

En cochant cette case je certifie avoir complété l'ensemble des informations concernant le projet

oui