

Compte-Rendu Scientifique NCUN

INFORMATIONS SUR LE PROJET

Acronyme du projet

FLEXI-TLV

Rapport couvrant la période du

01/07/2022

au

30/06/2023

Date de notification de la convention attributive d'aide

2018-06-21

Titre complet du projet

Approche compétences Flexibilité FTLV

Mots clés

flexibilité ; hybride ; FTLV ; compétences ; formation

Etablissement coordinateur

Université Grenoble Alpes

Date de début du projet

2018-05-01

Date de fin du projet

2028-04-30

Site web du projet

<https://flexitlv.univ-grenoble-alpes.fr/>

**RESPONSABLE SCIENTIFIQUE ET TECHNIQUE DU PROJET,
REDACTEUR DU PRESENT RAPPORT**

Nom, Prénom

ODDON Marc

Téléphone :

0676298265

Courriel

marc.oddon@univ-grenoble-alpes.fr

Date de rédaction

2023-09-08

RESUME PUBLIC

Résumé

Résumé et bilan des faits marquants au regard des objectifs du projet. Le bilan portera de la période du 1er septembre de l'année 2022 au 30 juin 2023. Ce résumé sera transmis au comité de pilotage de l'action. Il pourra également être publiable sur le site internet de l'ANR. Maximum 30 lignes. (3000 caractères).

Lauréat de l'appel à projet « Nouveaux cursus à l'université » (PIA 3 vague 1), le projet Flexi-TLV ambitionne, dans une logique de formation tout au long de la vie, de faciliter l'accès de tous les publics à l'offre de formation de l'établissement, de favoriser des trajectoires de réussite et d'améliorer l'insertion professionnelle.

Il entend pour cela contribuer à mettre l'établissement en capacité de développer une offre de formation flexible, orientée compétences, modulaire et hybride, par un programme d'actions visant les acteurs de la construction de l'offre (corps enseignant, administration) et ses différents publics usagers (étudiants, stagiaires en reprise d'étude, employeurs...).

La doctrine Flexi-TLV est de considérer comme flexibles les projets inscrits dans une perspective de formation tout au long de la vie comportant une des dimensions suivantes : Modularité du parcours ; Hybridation ; Personnalisation des parcours. L'écriture en compétences étant un pré-requis à ce développement.

Le projet Flexi-TLV a mobilisé un grand nombre d'acteurs pédagogiques, administratifs et de partenaires institutionnels de l'UGA (Rectorat, Apec, organisations professionnelles, grands comptes industriels, CFA, etc.).

Le projet a expérimenté des modèles de routines administratives nouvelles, a produit des outils pédagogiques adaptés à la flexibilisation de l'offre et a obtenu pour résultats des démonstrateurs portés aux bilans annuels du projet qui permettent d'engager aujourd'hui la phase de déploiement du projet à l'échelle de l'établissement.

Au terme de ses trois premières années de mise en œuvre, le rapport d'évaluation du jury international, qui a audité le porteur du projet en juillet 2022, est conclu par un certain nombre de recommandations portées à la connaissance du projet au mois de novembre 2022. Ces recommandations guident depuis l'action du projet. Le projet FlexiTLV a fait l'objet d'une réécriture, recentrant les objectifs. Les objectifs s'articulent dans le cadre d'un diagramme de logique d'impact, ossature du plan d'action 2023-2028 soumis aux instances de l'ANR en janvier 2023.

Parallèlement, le Conseil d'Orientation Stratégique de l>IDEX (COS) a, tout récemment, par ses recommandations évaluatives, invité l'EPE à se mobiliser sur plusieurs dimensions d'actions stratégiques qui croisent les ambitions du projet Flexi-TLV. Le COS a précisé l'urgence d'aboutir à une meilleure gestion des parcours et du suivi des étudiants et invité l'université à introduire de la flexibilité dans l'agenda pédagogique des étudiants.

Ces recommandations appellent ainsi la gouvernance de l'établissement à son plus haut niveau à porter l'ambition du projet Flexi-TLV et à mobiliser ses capacités d'action.

Sur le plan organisationnel, le projet a, depuis, adopté un modèle ambidextre capable de porter son ambition de rupture.

ETAT D'AVANCEMENT DU PROJET

On décrira ici l'état d'avancement du projet par rapport au contenu de la convention NCU sur différents volets : gouvernance, Résultats atteints depuis le lancement du projet et difficultés rencontrées, Contrôle qualité et dispositif d'auto-évaluation.

Gouvernance

Lancement, organisation, partenariats (y compris le développement de nouveaux partenariats). Maximum 1 page (4200 caractères)

La dynamique d'intégration universitaire du site a conduit à la création au 1er janvier 2020 de l'Établissement public expérimental Université Grenoble Alpes (EPE UGA) et à la disparition de la COMUE, établissement initialement porteur de la candidature du projet Flexi-TLV à l'appel à projet NCU. Le portage politique et le pilotage du projet était alors assuré au sein des instances de la Comue par le Comité Exécutif de l'IDEX. La création de l'EPE et la pérennisation de l'IDEX a conduit à une réorganisation des instances de pilotage des projets de l'université, et notamment du projet Flexi-TLV.

Par ailleurs, la dynamique d'intégration du site se poursuit selon un calendrier qui appelle la fin de l'expérimentation de l'EPE par la création d'un Grand Établissement au mois de novembre 2023.

De façon à opérationnaliser les recommandations du jury international et à actualiser dans l'organisation du projet les dernières évolutions institutionnelles du site, voici les différentes instances contribuant au pilotage du projet :

La Vice-présidence formation comme instance de Pilotage

Réunie une fois par mois, c'est désormais la Vice-Présidence formation de l'EPE qui assure le portage politique et le pilotage du projet Flexi-TLV. Instance de l'EPE, la Vice-présidence est composée du Vice-Président formation de l'UGA et des représentants aux délégations homologues des autres composantes à personnalité morale de l'établissement et des composantes sans personnalité morale membre de l'EPE, chacune d'elles étant partenaire du projet Flexi-TLV.

Le Bureau Opérationnel comme instance de mise en oeuvre

Réuni une fois par mois, le Bureau opérationnel, présidé par le Vice-Président porteur du projet, assure désormais une double fonction :

- intégration au fil de l'eau des projets nouveaux soutenus par le projet Flexi-TLV ;
- portage de la cellule Réflexion et développement dite cellule R&D du projet pour la mise au point des solutions administratives, technologiques et pédagogiques.

Cette "cellule R&D" incarne la fonction "exploration" du modèle ambidextre d'instanciation du projet Flexi-TLV. La fonction exploitation étant assurée par les directions administratives des services centraux de la Direction Générale de la Formation de l'UGA et par les services homologues des autres composantes à personnalité morale de l'EPE.

Nous avons veillé, dans la pratique, à la bonne articulation des activités d'exploration du projet

Flexi-TLV avec celle d'exploitation des services de l'administration centrale des composantes de l'UGA : dans le modèle d'organisation retenu, les directrices et directeurs des services centraux sont personnellement impliqués dans l'animation des travaux de la "cellule R&D" et leurs équipes sont responsables de l'adoption et du déploiement des solutions flexibles validées par le bureau opérationnel comme pratiques et routines nouvelles de l'administration.

Le Comité scientifique

Le Comité scientifique a été réuni pour la première fois le 5 juin 2023. Il est appelé à soutenir les travaux d'évaluation du projet, notamment par l'interrogation de ses dimensions critiques pour le passage à l'échelle des résultats de la phase d'exploration du projet ainsi que pour assurer l'intelligence de l'évaluation de la mise en oeuvre du projet révisé.

La Commission étudiante

Composée des membres de la commission pédagogique de la CFVU et de représentants étudiants siégeant dans les conseils des CSPM, cette commission étudiante est désormais associée au pilotage du projet et à l'accompagnement de sa mise en oeuvre.

Le Comité d'orientation

Il est composé des concepteurs-rédacteurs du projet Flexi-TLV, personnels de l'UGA experts des différentes dimensions pédagogiques et administratives du projet. Dans une logique de suivi in itinere du projet, le Comité d'Orientation est une instance invitée à soutenir les porteurs du projet dans leurs réflexions et orientations au fil de l'eau. Il est notamment mobilisé dans les travaux d'évaluation in itinere.

Résultats atteints depuis le lancement du projet et difficultés rencontrées

Il s'agit d'illustrer le déploiement du dispositif sur la période concernée (publics concernés, nombre de bénéficiaires du dispositif, filières et cursus transformés, méthodes et réalisations pédagogiques, production d'outils et de ressources, notamment numériques, dispositifs d'accompagnement des apprenants, des enseignants et enseignants chercheurs, formation des conseillers pédagogiques, aménagements d'espaces) et d'indiquer si le calendrier initial est suivi. Maximum 2 pages (8400 caractères).

La présentation du bilan (07-22 au 06-23) reprend la structuration en 4 objectifs et 11 fiches actions du plan d'action 23-28.

Déploiement de l'approche par l'activité et les compétences (Actions 1, 2, 3)

Résumé : Pouvoir structurer des formations en blocs de compétences pour proposer une offre lisible, adaptée, modulaire et professionnalisante.

Institutionnalisation

Réalisations :

Modification du RDE et des MCCC, intégrant la notion de blocs de compétences. Délibération votée en CVFU Mars 23 ;

Validation par les instances de l'établissement (en vue de la nouvelle accréditation), portant sur : le modèle d'écriture en activités et en compétences ; Délibération soumise en CVFU Juin 23.

Accompagnement et formation

Sensibilisation

La sensibilisation est coordonnée par la chargée de mission Démarche compétence et à destination du premier cycle. Les publics cibles sont les directeurs/trices de composantes et responsables pédagogiques.

Réalisations :

Licences

UFR SHS : Jan. 23 et Mars 23 | UFR LLASIC : Jan. 23 et Mai 23 | UFR FEG : Mars 23 et Juin 23

UFR STAPS : Mars 23 | IUGA (R1) Avr. 23

Retour sur les attendus : Les attendus en nombre de licences accompagnées sont atteints. Une attention est portée sur la poursuite d'actions à l'issue du temps de sensibilisation.

Ateliers DAPI

3 ateliers sont intégrés au catalogue (FICEL) de la formation interne des salariés (BIATS / Enseignants)

A1 : Identifier et décrire les activités et les compétences au sein d'un parcours de formation.

A2 : Évaluer les activités et les compétences au sein d'un parcours de formation.

A3 : Matérialiser les activités et les compétences au sein d'un parcours de formation.

Réalisations : Les ateliers 1 et 2 ont été réalisés en juin 23. Pour l'année 23/24, 20 sessions programmées.

Retour sur les attendus : La programmation des ateliers est en accord avec les attentes. Un suivi sur l'année 23/24 est à réaliser afin de s'assurer que les ateliers aient trouvé leur public.

Workshops :

Les workshops (2jrs) permettent d'aboutir à la définition de référentiels d'activités, de compétences, d'évaluation et de ressources à mobiliser. Le tout en lien avec la maquette pédagogique (MCCC).

Réalisations :

Licences

Protection et valorisation du patrimoine (IUGA) 1/1 parcours, sept. 22, 5 RP accompagnés ;

Génie civil 1/1 parcours, mai-juin 23, 2 RP accompagnés.

Masters

IEPG 17/17 parcours, avr. à juin 23, 23 RP accompagnés ;

Génie civil 2/2 parcours, mai-juin 23, 3 RP accompagnés ;

Didactique des langues 3/3 parcours, mai 23, 4 RP accompagnés.

Retour sur les attendus : Le nombre réalisé de workshops sur la période a dépassé les attentes (22/16).

Développer le numérique pour l'accessibilité des formations (Actions 5 et 6)

Résumé : Favoriser la personnalisation des parcours et rendre accessibles les formations au plus grand nombre.

Développement numérique (PANEC)

Réalisations :

Présentation du projet auprès des conseillers num. de la DGESIP > Fév. 23 ;

Validation de la phase 2 de la prog. du projet et de l'engagement des moyens > Mai 23 ;

Implication et responsabilisation de la DGDF et de la DGDSI > Juin 23 ;

Standardisation de l'affichage des compétences et du lien vers les fiches RNCP dans le catalogue de l'offre de formation > Juin 23 ;

Modélisation dans les systèmes d'informations de « maquettes à plat » sans semestres ni années > Juin 23.

Retour sur les attendus : La planification et l'organisation du projet (méthode RACI) sont réalisés. Un retard de quelques mois a été pris dans l'engagement des fonds et la phase de recrutement.

Hybridation

Réalisations :

Pérennisation des modèles d'accompagnement à l'échelle de l'établissement (DAPI et Perform (GINP)).

Développement de ressources hybrides pour le suivi et l'accompagnement aux modalités hybrides.

Première session numérique de compréhension écrite et orale du Certificat de langue de l'enseignement supérieur (CLES) > Juin 23 (Rouen et Nice)

Retour sur les attendus : Les réalisations sont en accord avec les attentes. Les modèles sont à consolider.

Démarche innovante d'orientation et de personnalisation des parcours

(Actions 7 et 8)

Résumé : Développer les démarches et outils d'accompagnement comme leviers de flexibilité des parcours professionnalisants, avant l'entrée à l'université, pendant le 1er cycle et tout au long de la vie professionnelle.

ENPro et Job Box (EUT)

Cette action structure les portails numériques de nos centres de compétences et des métiers autour des piliers de la démarche compétence.

L'ENPro en chiffres :

Public concerné : 3200 étudiants / Nbre de bénéficiaires : Tous les étudiants ;

Filières transformées : 8 DUT, 22 LP et maintenant 8 BUT.

Retour sur les attendus : Le calendrier initial est suivi. L'ENPro a été complètement revisité et scénarisé à l'échelle de l'IUT2.

Côté Job Box.

Le POC de l'application mobile a eu un impact significatif et positif sur le projet (mise en place des outils permettant un coaching étudiant individualisé).

Retour sur les attendus : Le déploiement de l'application mobile et web a été retardé par l'évolution du contexte institutionnel. L'ambition de déployer le dispositif auprès de l'ensemble des lycéens du territoire est affirmée (convention signée en 22 région-rectorat : valorisation de la voie technologique). L'objectif en 23/24 est d'aboutir à la signature de conventions IUT-lycées pour déployer la Job Box.

Centres des Compétences et des Métiers (EUT)

Cette action vise à penser les espaces des CCM comme des lieux de collaboration en interne (personnels des services) et de collaboration externe ouvert aux entreprises (clubs des entreprises) et à recruter des animateurs au profil de conseillers en évolutions pro., appuyés par les EC compétents (logique d'un «fab-lab des compétences »).

En chiffres :

3 CCM structurés, 700 entretiens individuels par ans, 3 learning centers et espaces co-working

Retour sur les attendus : Le déploiement du projet est satisfaisant. La construction de l'EUT a permis un partage des pratiques entre IUT. Un accord a été trouvé pour lancer un conseil de perfectionnement commun aux trois CCM. La définition d'un CDC commun aux CCM favorisera l'essaimage aux structures qui souhaiteraient s'en inspirer.

Passage à l'échelle pour une université de la formation tout au long de la vie
(Actions 9, 10 , 11)

Résumé : Proposer de manière naturelle à l'université des formations flexibles par l'institutionnalisation des changements, une communication large sur les enjeux de la flexibilité et l'essaimage des modèles.

Pilotage et gouvernance

Réalisations :

Association de la Direction pilotage et projets transversaux, amélioration qualité (DIPPAQ) au Bureau opérationnel et au conseil scientifique pour l'évaluation > Jan. 23 ;

Intégration dans le projet de service de la DGDF du modèle fonctionnel propre à l'ambidextrie (cellule R&D) > Janv. 23 ;

Décision de mobiliser la commission Etudiante avec les nouveaux élus sur le projet FlexiTLV > Avr. 23 ;

Installation du CS avec participation de la VP Etudiante > Juin 23.

Retour sur les attendus : L'organisation est en accord avec les remarques du jury international et témoigne d'une dynamique. Il convient de suivre dans le temps la mise en œuvre effective de cette organisation.

Institutionnalisation et communication

Réalisations :

Communication de la VP Formation à destination des composantes :

Institutionnalisation des attendus réglementaires et pédagogiques de l'approche par l'activité et les

compétences > Janv. 23 ;

Publication de l'interview conjointe des 2 VP Formation et vie étudiante et VP Formation continue et orientation : *La formation à l'UGA : l'accessibilité comme ambition, la flexibilité comme moyen*

Inspirations (Newsletter-UGA) > Avr.23 ;

Lancement d'un AMI *Développement des formations flexibles* à destination des composantes. > Avr. à Mai 23 ;

Journées des formations à destinations des responsables pédagogiques et des directeurs des composantes: « *Compétences, donner de la visibilité à nos diplômés* » > Juin 23.

Retour sur les attendus : Idem ci-dessus.

Intégration (ambidextrie)

Réalisations :

Validation et déploiement d'une procédure inter-service (DEFI-DFCA-DAPI) d'association entre les certifications professionnelles (Blocs) et les formations internes (DU, CU, CUI, etc.) > Mai 23

Procédure d'inscription sur blocs

Retour sur les attendus : Démonstration concrète du modèle d'ambidextrie. D'autres actions doivent être portées à l'agenda de la cellule «r&d» afin de ne pas rester sur une singularité.

Contrôle qualité et dispositif d'auto-évaluation

(avec les indicateurs associés dans le volet 2). Maximum 1 page (4200 caractères).

Sont précisés ici les activités, outre l'établissement des bilans, permettant le pilotage opérationnel du projet, le suivi de la mise en oeuvre ainsi que l'évaluation des réalisations et de leur impact. Seront en particulier associés aux travaux d'évaluation : le Comité scientifique, la Commission étudiante et le Comité d'orientation. L'ensemble de ces travaux étant coordonné par le bureau opérationnel sous pilotage de la Vice-Présidence Formation.

La qualité du pilotage et le suivi opérationnel du projet se trouvent renforcés sur le plan méthodologique notamment par l'utilisation du DLI et la formalisation des fiches actions, portées par les Directions, et assorties de jalons, de résultats attendus et d'indicateurs de réalisation.

Sur la base de ces supports, le Comité scientifique du projet a été, dès sa première réunion, mobilisé pour interroger la pertinence et la cohérence du nouveau plan d'action. Il sera ensuite mobilisé pour guider l'évaluation et formuler des questions ou sous-questions évaluatives pertinentes pour l'auto-évaluation et enrichir l'évaluation externe. L'auto-évaluation à 9 mois d'abord (préalable à la programmation budgétaire 2024) puis à 18 mois, sera réalisée sur la base des recommandations du Comité Scientifique.

En appui technique aux travaux du Comité scientifique seront mobilisés en 2023 les services de la Direction Pilotage et Projets transversaux, Amélioration Qualité (DIPPAQ) engagés dans le projet.

La méthodologie de suivi évaluatif in itinere externe arrêtée en 2022 (interrogation du projet et de ses acteurs selon 3 questions évaluatives portant sur les dimensions politique, administrative et pédagogique du projet) sera reconduite sous la direction du Comité scientifique pour un deuxième point de mesure en 2025.

Par ailleurs, des indicateurs d'impacts ont été définis pour chaque workpackage et des indicateurs de réalisation ont été définis par chaque action. La liste des indicateurs d'impact est présentée ci-dessous. Chaque indicateur a également une fiche descriptive dédiée présentée en annexe 2 du plan d'actions 2023-2028.

III - Liste des documents stratégiques de l'Université présentant l'ambition d'accessibilité et les objectifs de flexibilité

Champs de la mesure : Périmètre UGA

Description : Cet indicateur met en évidence l'appropriation par l'Université des thématiques portées par FlexiTLV.

II2 - Niveau de structuration de l'offre de formation UGA en activités et en compétences

Champs de la mesure : Périmètre UGA

Description : Cet indicateur met en évidence la structuration de l'offre de formation UGA en activités et en compétences. Cet indicateur s'exprime par un diagramme de distribution des valeurs portant en abscisse le taux d'enchevêtrement et en ordonné le taux de matérialisation.

II3 - Taux de formations affichées en compétences à la granularité du parcours

Champs de la mesure : Périmètre UGA

Description : Cet indicateur met en évidence la structuration de l'offre de formation UGA en activités et en compétences.

II4 - Taux de formations incluant de l'enseignement à distance

Champs de la mesure : Périmètre UGA

Description : Cet indicateur met en évidence la structuration de l'offre

II5 - Taux d'étudiants et de stagiaires de la formation professionnelle continue ayant connaissance des activités et des compétences liées à leur formation

Champs de la mesure : Périmètre UGA - Sondage auprès d'un échantillon de formation écrites en compétences

Description : Cet indicateur met en évidence la connaissance par les bénéficiaires des activités et des compétences des formations liées à leur orientation.

IMPACT SUR LA REUSSITE ETUDIANTE

On indiquera ici les résultats observables sur la réussite étudiante, présentée de manière globale, mais également en fonction du baccalauréat d'origine et de la formation suivie

La réussite ne se réduisant pas à la seule réussite aux examens des étudiants inscrits dans la formation, elle doit être appréciée à l'aide d'une pluralité d'indicateurs (taux de succès dans les filières concernées donc mais aussi taux de satisfaction notamment). Maximum 1 page (4200 caractères).

Le projet FlexiTLV répond à une volonté de transformation à l'échelle de l'établissement. Les résultats sur la réussite étudiante pourront être analysés grâce à l'intégration sur une période longue des indicateurs du programme NCU dans les indicateurs de pilotage de l'établissement. Soit les indicateurs :

17.1 Part des inscrits en 1ère année sortant sans diplôme de niveau Bac+1, Bac+2 ou Bac+3, hors étudiants en réorientation dans les formations NCU (en pourcentage)

17.2 Part des inscrits en 1ère année sortant sans diplôme de niveau Bac+1, Bac+2 ou Bac+3, hors étudiants en réorientation au niveau de l'établissement (en pourcentage)

Le projet FlexiTLV s'est de plus doté dans le cadre de son plan d'action 2023-2028 des deux indicateurs d'impact suivants :

Taux de formations affichées en compétences à la granularité du parcours ;

Taux d'étudiants et de stagiaires de la formation professionnelle continue ayant connaissance des activités et des compétences liées à leur formation.

Ces indicateurs mettent en évidence la connaissance par les bénéficiaires des activités et des compétences des formations liées à leur orientation.

Ils sous-entendent que les descriptifs en activités et en compétences des mentions et des parcours des formations accréditées sont identifiés, affichés, incorporés dans les textes réglementaires (MCCC/RDE) et assimilés par le corps professoral.

La réussite étudiante devrait être favorisée par une amélioration de la lisibilité et de la visibilité, pour les étudiants et les professionnels, des objectifs concrets, à visée professionnelle, des parcours de formation. Cette lisibilité, associée à une approche plus modulaire, en blocs, des parcours de formation, devrait permettre de renforcer le sens lié au choix d'orientation en intégrant des jalons intermédiaires au sein même des contrats pédagogiques.

Dans les IUT, la démarche compétence est largement développée dans le cadre du BUT, notamment par la mise en œuvre des SAé (Situations d'Apprentissage et d'évaluation) et portfolio de compétences. Sa mise en œuvre fait notamment appel aux interventions du Centre de Compétences et des Métiers de l'IUT1, qui accompagne par ailleurs les étudiants individuellement et collectivement dans la construction de leur projet professionnel (essaimage du CCM IUT2 réalisé dans le cadre de la fiche projet 2 de FlexiTLV). L'intégration du CCM dans le service Learning Centre aura pour effet une amélioration de son accessibilité et de sa visibilité qui développera son influence pour la réussite étudiante.

Remarque : la mise en œuvre du BUT sera complète sur les 3 années de formation à partir de l'an prochain.

IMPACT SOCIO-ECONOMIQUE

Partenariats avec les entreprises, liens avec les besoins économiques et l'emploi, dispositifs de formation tout au long de la vie, dispositif en faveur l'entrepreneuriat étudiant

Maximum 1 page (4200 caractères).

Une convention exemplaire a été établie et mise en œuvre en 2022-23 avec l'entreprise SOITEC pour la formation continue de 9 salariés dans le but d'une montée en compétence d'opérateurs vers techniciens en trois ans. Cette formation à la carte est notamment rendue possible par les intégrations partielles dans des groupes d'étudiants de 4 départements (Mesures Physiques, Chimie, Génie Mécanique et Productique et Génie Electrique et Informatique Industrielle).

L'opération est poursuivie l'année prochaine pour la deuxième année sur 3 de ce premier groupe de salariés et le cycle de formation est proposé à un second groupe de salariés (6 à 8).

Plusieurs espaces et services du Learning Centre seront mobilisables pour accompagner la réussite de cette formation.

La mise en place et le fonctionnement des "Centre de compétences et de métiers" sur les trois établissements

(IUT1,IUT2 et IUT de Valence) accompagne la mise en place du BUT, et a permis de presque doubler les effectifs en alternance, par une mise en relation efficace des étudiants avec les entreprises de nos territoires. La co-construction du projet professionnel de l'étudiant se faisant dès son entrée en première année et bénéficie d'un suivi personnalisé qui ouvre à la perspective de la formation tout au long de la vie.

La mise en place d'une formation sur les microgrid photovoltaïques a été également réalisée. Elle est adossée au référentiel de compétence d'une Licence Professionnelle après deux années d'inscription au registre spécifique. L'accueil d'un groupe d'une vingtaine d'exploitants ou installateurs de centrales de production électrique et formateurs du Niger est en cours pour ce programme de formation (Juillet 2023). Ceci est en lien avec le campus des métiers et des qualifications et renforce notre capacité à nous projeter à l'international en lien avec plusieurs entreprises clefs de notre territoire.

En septembre, le lancement de "l'école des compétences et des métiers", signature pédagogique et qualitative de l'établissement, nous a permis de mettre sur le marché des blocs de compétences de notre offre de formation LMD et qui correspondent aux besoins identifiés de compétences de nos territoires. Nous co-construisons en ce moment avec ATOS une réponse au besoin de formation sur le nucléaire et le déploiement des micro générateurs.

Effet sur l'insertion professionnelle

Maximum 1 page (4200 caractères).

Les effets directs sur l'insertion professionnelle sont plus complexes à identifier formellement et à mettre en lien avec le projet tant les paramètres sont liés aux demandes du marché et à la situation économique. Ce qui peut néanmoins être retenu c'est que les actions menées contribuent fortement :

1/ au maintien en emploi par un retour en formation (mobilité transversale) : actions conduites avec SOITEC, formations sur blocs ouverts en FTLV

2/ au recrutement et à une insertion professionnelle immédiate : développement des "centres de compétences et de métiers" et placement en alternance

3/ à la capacité de suivre un cursus de formation jusqu'au diplôme pour les publics empêchés, et ceci avec une modalité flexible et adaptative. (Parcours Kiné, Staps, et la replication du modèle en licence de Bio et Economie)

4/ à la valorisation des compétences acquises lors de la formation par un supplément au diplôme indiquant compétences et activités professionnelles visées.

RAYONNEMENT, ATTRACTIVITE, EFFET D'ENTRAINEMENT

Partenariats internationaux (collaborations scientifiques liées spécifiquement au projet ; double cursus liés au projet)

Maximum une demi-page (2100 caractères)

Diffusion des connaissances, des travaux et des publications liés au projet

On précisera le nombre de publications et de communications dans le domaine de la transformation pédagogique relevant du projet et citant le financement PIA. On indiquera également le nombre de manifestations (colloques, séminaires,...) organisées dans le cadre du projet. Maximum une demi-page (2100 caractères).

Co-organisation UGA-FIED du Congrès national

Publics empêchés : le sur-mesure accessible à tous ? Contraintes, opportunités et solutions

-> 28 mars 2023, 220 participants sur site (dont 55 présentant des posters), environ 80 à distance, 25 intervenants.

Introduction par Anne-Sophie Barthez, Directrice générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle ;

Conclusion par Mireille Brangé, Coordinatrice nationale de la Stratégie Enseignement et Numérique, Secrétariat général pour l'investissement.

Les thématiques abordées dans le cadre du congrès sont :

- L'accessibilité : l'impératif d'une ambition collective et d'une gouvernance proactive ?
- La flexibilité : organiser du sur-mesure dans un service public de masse
- Les solutions pour le sur-mesure : expériences pratiques (Ateliers thématiques)

A été réalisé dans le cadre du congrès :

2 conférences plénières :

L'Université de demain : l'accessibilité pour objectif (6 intervenants) ;

L'Université de demain : la flexibilité pour moyen (4 intervenants).

6 ateliers thématiques (12 intervenants)

60 posters scientifiques.

Détails sur :

<https://www.fied.fr/congres-posters-et-livre-des-resumes>

Retour sur les attendus : Réussite de cette action sur le plan :

- de la qualité et du nombre d'intervenants et de participants ;
- partenarial FIED/FlexiTLV UGA ;
- du nombre de productions et d'actions présentées (Poster et livre de résumé).

Co-organisation de la Journée des formations de la Direction Générale Déléguée Formation de l'UGA

Journée co-organisée avec la DGD Formation afin de réunir les enseignants et enseignants-chercheurs de l'UGA pour échanger autour du thème : opportunités et enjeux des transitions qui traversent la société.

Contribuer au processus d'amélioration continue des formations de l'UGA. Au programme, 4 conférences-débats organisées tout au long de la journée.

Organisation d'une journée d'atelier Design thinking

Journée organisée avec la participation de la Design Factory UGA, réunissant 25 agents de différents services et projets de l'UGA afin de réfléchir sur la thématique des publics empêchés.

Effets d'entraînement

Contribution à la structuration pédagogique, à la politique de formation, etc. sur l'établissement, sur le site et le cas échéant sur le(s) réseau(X) constitutif du projet NCU. On pourra signaler également des rapprochements et partenariats opérés avec d'autres projets des PIA et du Plan France 2030 (NCU, EUR, e-FRAN, Excellence, Labex, SFRI, IDEES, etc.). Cet impact peut être NATIONAL pour les NCU en réseau ou multi-sites, ou LOCAL (établissement, site, IDEX) pour les autres. Ces effets seront mesurés à la DATE de restitution du compte rendu scientifique et feront l'objet d'une projection dans les années à venir. Maximum une demi-page (2100 caractères).

La méthodologie d'écriture en activités et en compétences initiée à l'Université Grenoble Alpes a été mise au service de :

- des travaux en cours menées par la DGSIP en lien avec le comité de suivi licence, master, doctorat (CSLMD) dans le cadre de la définition des blocs de compétences des mentions LMD
- l'accompagnement de l'ENSAG, ENSAParisBelleville et de l'école de Chaillot en vue de la reconnaissance du DSA Architecture et patrimoine au Répertoire National des Certifications Professionnelles ;
- la révision nationale des fiches RNCP des diplômes des instituts d'études politiques.

Inscription dans une dynamique de réseaux, notamment entre projets NCU

Maximum une demi-page (2100 caractères)

Participation à la journée du réseau NCU le 05/10/22 et 06/10/22, présentation et partage des avancements du projet avec les membres du réseaux NCU.

Demande d'intervention dans le cadre du réseau FCU pour essayer la méthode d'inscription sur blocs de compétences, la modification des règlements des études et la modalité de contrôle des connaissances et compétences.

INNOVATIONS ET TRANSFORMATIONS PEDAGOGIQUES

On décrira ici, d'une part les innovations ou initiatives pédagogiques caractéristiques du projet qui semblent transférables à d'autres universités, et, d'autre part, les difficultés rencontrées ou à venir, voire les initiatives qui n'ont pas pris ou pas fonctionné de manière probante, en explicitant les raisons. Outre la mise en valeur de vos réussites, il s'agit de favoriser la compréhension des conditions de leur essaimage

Maximum 2 pages (8400 caractères).

Le projet Flexi-TLV a mobilisé un grand nombre d'acteurs pédagogiques, administratifs et de partenaires institutionnels de l'UGA (Rectorat, Apec, organisations professionnelles, grands comptes industriels, CFA, etc.) et a expérimenté des modèles de routines administratives nouvelles, a produit des outils pédagogiques adaptés à la flexibilisation de l'offre et a obtenu pour résultats des démonstrateurs portés aux bilans annuels du projet qui permettent d'engager aujourd'hui la phase de déploiement du projet à

l'échelle de l'établissement. Ces initiatives semblent transférables à d'autres universités et peuvent faciliter le déploiement de leur offre de formation dans une perspective d'accessibilité renouvelée.

1. Déploiement de l'Approche par l'Activité et les Compétences

La méthode mise en oeuvre et documentée, permet de répondre aux attentes et recommandations de France Compétences pour proposer une offre lisible, adaptée, modulaire et professionnalisante.

Le "petit outil PANEC" (Plateforme Numérique) permet de façon collaborative de garder les axes fondamentaux de description du parcours de formation en activités et en compétences, de les raccrocher formellement aux blocs de compétences de la fiche RNCP et de rendre disponibles les descriptions pour un affichage de l'offre de formation par compétence, et une édition d'un supplément au diplôme pertinent.

2. Démarches innovantes d'orientation et personnalisation des parcours

Les travaux menés et positionnés en prenant compte de la perspective du projet "Avenirs" laissent entrevoir de belles perspectives pour raccrocher à la dimension métiers et "carrières possibles" le choix d'orientation des élèves des collèges et lycées. Le déploiement et le test de la solution se fait à l'échelle régionale AURA et pourra bénéficier à l'ensemble du territoire.

L'énergie et la volonté nécessaires pour faire aboutir ce type de projet est considérable, et demande de passer, l'un après l'autre tous les obstacles divers et variés, de mobiliser tous les acteurs du secondaire, et les responsables politiques au delà de communautés qui restent néanmoins très "en silo".

Sur le plan du premier cycle universitaire, la dynamique éprouvée des "centres de compétences et de métiers" permet d'ancrer dans la méthodologie de déploiement des PPP l'objectif de l'insertion professionnelle et la construction d'un parcours de formation qui renforce et développe les compétences.

3. Développer des formations flexibles pour un passage à l'échelle

Nous retenons trois modèles ayant fait leurs preuves et que nous sommes capables aujourd'hui de déployer pédagogiquement mais aussi administrativement (ce point est souvent négligé alors qu'il conduit à une transformation profonde de plusieurs processus de nos universités).

- modèle de licence entièrement flexible et modulaire (déployée pour STAPS) et en cours sur la mention Science du Vivant
- modèle hybride et flexible ayant fait ses preuves sur la préparation à l'agrégation Sciences de l'Ingénieur et d'adossment aux blocs de compétences de l'offre LMD
- déploiement des Enseignements Transversaux à Choix au sein de l'établissement accessibles à tous les étudiants de licence (de 1 à 3 ECTS en hybride)

4. Mise en place pédagogique et organisationnelle des formations sur blocs de compétence de l'offre de formation Licence & Master de l'Université

L'implication organisationnelle, la gestion des inscriptions sur APOGEE, les jurys, l'éligibilité au Compte Personnel de Formation, l'impact dans les documents MCCC, régent des études, édition ou non d'une carte étudiant etc...

Ces différents processus et leur mise en oeuvre opérationnelle sont des freins non négligeables au déploiement de la FTLV dans nos universités. L'expérience et la réalisation pratique au sein de l'UGA pourrait bénéficier aux autres universités. En ce sens nous avons prévu une thématique sur ce thème au sein de la FCU.

MOYENS HUMAINS, MODALITES D'UTILISATION DES FINANCEMENTS NCU

On précisera la stratégie d'utilisation des ressources pour la période du 1er septembre 2022 au 30 juin 2023. Personnels impliqués dans le projet, dont personnels financés sur ressources PIA ; recrutements éventuels pour l'année (enseignants vacataires, ingénieurs (techno) pédagogiques, personnels d'orientation, attributions de primes, allocations d'heures complémentaires, appels à des prestations extérieures. On identifiera les caractéristiques propres à la période

Maximum 1 page (4200 caractères)

-Déploiement de l'approche par l'activité et les compétences
(Actions 1, 2, 3)

Recrutement des postes de chargé.e de formation et d'accompagnement à la Démarche compétence au sein de la Direction d'Appui à la Pédagogie et à l'Innovation (DAPI) : Janvier 2023 : Recrutement du premier poste. Juin 2023 : Ouverture du second poste.

Démarche innovante d'orientation et de personnalisation des parcours
(Actions 7 et 8)

Recrutement à compter de janvier 2023 sur contrat de projet FlexiTLV (prévision sur 3 ans) d'un ingénieur gestionnaire documentaire (Chargé-e des systèmes d'information documentaire / Chargé-e des ressources documentaires)

Utilisation des finances sur la période en cours et à venir : salaires des personnels de l'IUT1 et de l'IUTV.

- Utilisation des finances sur la période à venir :
 - Mandatement des heures complémentaires pour les enseignants et personnels administratifs (difficulté de rétribution des personnels administratifs plus particulièrement)
 - Dépenses liées à la communication autour du projet

COMMENTAIRES LIBRES

Ces commentaires libres peuvent porter sur le projet et son développement, sur les indicateurs communs et spécifiques, sur les aspects financiers...

Maximum 2 pages (8400 caractères).

FICHIERS ILLUSTRANT L'AVANCEMENT DU PROJET

Charger, en cliquant sur le lien "Envoyer des fichiers" ci-dessous, un fichier au format Excel (xlsx) (5Mo maximum) correspondant à la liste des publications liées au projet. Pour télécharger le fichier vierge : Cliquer [ICI](#)

```
[{"size": "0", "name": "Liste-publications-NCU-2022-2023-Flexi TLV.xlsx",  
"ext": "xlsx"}]
```

INDICATEURS SPECIFIQUES DU PROJET

Charger, en cliquant sur le lien "Envoyer des fichiers" ci-dessous, un fichier au format Excel (xlsx) (5Mo maximum) correspondant aux indicateurs spécifiques de votre projet. Pour télécharger le fichier vierge : Cliquer [ICI](#).

```
[{"size": "0", "name": "Indicateurs_specifiques_NCU_2022-2023-Flexi TLV.xlsx",  
"ext": "xlsx"}]
```

INDICATEURS

(pour l'année universitaire 2022-2023)

INDICATEURS DE REALISATION

1.1 Nombre des formations de l'établissement ou du consortium débouchant sur un diplôme de niveau de niveau Bac+1, Bac+2 ou Bac+3	158
1.3 Nombre de formations de niveau Bac+1, Bac+2 ou Bac+3 comprises à terme dans le périmètre du projet NCU	158
1.4 Nombre de formations de niveau Bac+1, Bac+2 ou Bac+3 comprises à terme dans le cadre du projet NCU et pour lesquelles des actions sont significativement engagées	158
1.5 Nombre des formations de l'établissement ou du consortium débouchant sur un diplôme de niveau Bac+4 à Bac+6	94
1.6 Nombre des formations de l'établissement ou du consortium débouchant sur un diplôme de niveau Bac+4 à Bac+6 dans le périmètre du NCU	94
1.7 Nombre des formations de l'établissement ou du consortium débouchant sur un diplôme de niveau Bac+4 à Bac+6 comprises à terme dans le cadre du projet NCU et pour lesquelles des actions sont significativement engagées	94
4.1 Nombre des heures de formation assurées par des intervenants issus du monde socio-économique dans le périmètre du NCU	87155
4.2 Part des heures de formation assurées par des intervenants issus du monde socio-économique dans le périmètre du NCU (en pourcentage)	14.6
5.1 Somme des ECTS des UE délivrées totalement à distance dans le périmètre du NCU	VIDE

5.2 Nombre d'apprenants suivant les UE dispensées totalement à distance de l'indicateur 5.1	VIDE
6. Nombre de formations proposées par le NCU aux étudiants alternants (qu'ils soient inscrits en formation initiale ou en formation continue)	77
10.1 Nombre des étudiants pour lesquels des actions du NCU sont en place	14311
10.2 Part (en pourcentage) des étudiants par rapport au nombre des étudiants de l'établissement ou du consortium	32
11.1 Nombre des étudiants bousiers de toute nature pour lesquels des actions du NCU sont en place	10885
11.2 Part (en pourcentage) des étudiants bousiers de toute nature pour lesquels des actions du NCU sont en place par rapport au total des étudiants de l'établissement ou du consortium.	30.6
17.1 Part des inscrits en 1ère année sortant sans diplôme de niveau Bac+1, Bac+2 ou Bac+3, hors étudiants en réorientation dans les formations NCU (en pourcentage)	28
17.2 Part des inscrits en 1ère année sortant sans diplôme de niveau Bac+1, Bac+2 ou Bac+3, hors étudiants en réorientation au niveau de l'établissement ou du consortium (en pourcentage)	28
19. Nombre d'étudiants alternants (en formation initiale ou en formation continue) à l'échelle de l'établissement *	1893
20. Nombre d'étudiants alternants (en formation initiale ou en formation continue) dans le périmètre du NCU	1893
21. Nombre des stagiaires de la formation continue hors alternants (salariés ou demandeur d'emploi) à l'échelle de l'établissement *	2249
22. Nombre des stagiaires de la formation continue hors alternants (salariés ou demandeur d'emploi) dans le périmètre du NCU *	2249
23. Nombre d'étudiants alternants (en formation initiale ou en formation continue) dans le périmètre du NCU ayant validé la formation dans laquelle ils étaient inscrits *	1757
24. Nombre des stagiaires de la formation continue hors alternants (salariés ou demandeur d'emploi) dans le périmètre du NCU ayant validé la formation dans laquelle ils étaient inscrits *	1293
25. Part des d'étudiants alternants (en formation initiale ou en formation continue) issus du périmètre NCU en emploi 12 mois après avoir bénéficié de la formation (validée ou non) (en pourcentage) *	67.8
26. Part des autres stagiaires de la formation continue (salariés ou demandeur d'emploi) issus du périmètre NCU en emploi 12 mois après avoir bénéficié de la formation (validée ou non) (en pourcentage) *	VIDE
31. Actions de diffusion scientifique des résultats du projet	VIDE
32. Nombre de thèses d'université financées par le projet débutées dans l'année de collecte	VIDE

COFINANCEMENTS PAR ETABLISSEMENT PARTENAIRE

Préciser les sources de financement pour le projet autres que la subvention PIA et les apports en nature (biens, services, RH) effectués par les Etablissements partenaires, membres du consortium.

Liste des cofinancements :

Etablissement Coordinateur / Partenaire ayant obtenu le financement	Type cofinancier *	Nom cofinancier	Nature / Objet du financement **	Montant sur lequel le cofinancier s'est engagé sur la durée du projet (en €)	Montants perçus du 01/07/2022 au 30/06/2023 (en €)
		VIDE	VIDE	VIDE	VIDE

DONNEES FINANCIERES LIEES A LA SCIENCE OUVERTE - INDICATEURS

Montant des APC (Articles Processing Charges) payés dans le cadre du projet

0

Coûts associés à la gestion des données du projet (stockage, gestion, mise à disposition,...)

0

DONNEES FINANCIERES LIEES A LA SCIENCE OUVERTE - FICHIER

* Indiquez ici le detail du montant global. Compléter et joindre le fichier Excel :
Cliquer **ICI** Une fois les informations renseignées charger le fichier (au format .xlsx)
en cliquant sur le lien "Envoyer des fichiers" ci-dessous.

```
[{"size":"0", "name":"ScienceOuverte.xlsx", "ext":"xlsx"}]
```

VALIDATION

En cochant cette case je certifie avoir complété l'ensemble des informations concernant le projet

☐ oui