

# Compte-Rendu Scientifique NCUN

## INFORMATIONS SUR LE PROJET

### Acronyme du projet

FLEXI-TLV

### Rapport couvrant la période du

01/07/2023

### au

30/06/2024

### Date de notification de la convention attributive d'aide

2018-06-21

### Titre complet du projet

Approche compétences Flexibilité FTLV

### Mots clés

flexibilité ; hybride ; FTLV ; compétences ; formation

### Etablissement coordinateur

Université Grenoble Alpes

### Date de début du projet

2018-05-01

### Date de fin du projet

2028-04-30

### Site web du projet

<https://flexitlv.univ-grenoble-alpes.fr/>

**RESPONSABLE SCIENTIFIQUE ET TECHNIQUE DU PROJET,  
REDACTEUR DU PRESENT RAPPORT**

### Nom, Prénom

ODDON Marc

### Téléphone :

0676298265

### Courriel

[marc.oddon@univ-grenoble-alpes.fr](mailto:marc.oddon@univ-grenoble-alpes.fr)

### Date de rédaction

2024-09-24

**RESUME PUBLIC**

### Résumé

**Résumé et bilan des faits marquants au regard des objectifs du projet du 1er juillet 2023 au 30 juin 2024. Ce résumé sera transmis au comité de pilotage de l'action. Il pourra également être publiable sur le site internet de l'ANR. Maximum 30 lignes. (3000 caractères).**

Lauréat de l'appel à projet « Nouveaux cursus à l'université » (PIA 3 vague 1), le projet Flexi-TLV ambitionne, dans une logique de formation tout au long de la vie, de faciliter l'accès de tous les publics à l'offre de formation de l'établissement, de favoriser des trajectoires de réussite et d'améliorer l'insertion professionnelle.

Il entend pour cela contribuer à mettre l'établissement en capacité de développer une offre de formation flexible, orientée compétences, modulaire et hybride, par un programme d'actions visant les acteurs de la construction de l'offre (corps enseignant, administration) et ses différents publics usagers (étudiants, stagiaires en reprise d'étude, employeurs...).

La doctrine Flexi-TLV est de considérer comme flexibles les projets inscrits dans une perspective de formation tout au long de la vie comportant une des dimensions suivantes : Modularité du parcours ; Hybridation ; Personnalisation des parcours. L'écriture en compétences étant un pré-requis à ce développement.

Le projet Flexi-TLV a mobilisé un grand nombre d'acteurs pédagogiques, administratifs et de partenaires institutionnels de l'UGA (Rectorat, Apec, organisations professionnelles, grands comptes industriels, CFA, etc.).

Le projet a expérimenté des modèles de routines administratives nouvelles, a produit des outils pédagogiques adaptés à la flexibilisation de l'offre et a obtenu pour résultats des démonstrateurs portés aux bilans annuels du projet qui permettent d'engager aujourd'hui la phase de déploiement du projet à l'échelle de l'établissement.

Au titre de l'année 2023 et 2024, le projet Flexi-TLV a déployé son nouveau plan d'action (2023-2028), suite aux recommandations du jury international lors de son évaluation en 2022. Ce déploiement a permis et permet aujourd'hui d'accentuer l'intégration des actions et des objectifs de Flexi-TLV dans le fonctionnement pérenne de l'Université Grenoble Alpes. Notamment par le portage des actions et des fiches action associées, par les directeurs des services de l'université impactés par ces transformations.

Parmi les réussites majeures de cette période, nous pouvons noter la création et la mise en place d'une procédure administrative de rattachement d'une formation à un ou plusieurs blocs de compétences, l'avancement du déploiement de la démarche compétence, le déploiement d'une première version de l'outil d'accompagnement Via Agaura dans les BUT, l'essaimage des typologies de flexibilisation de la formation STAPS (Shift) sur la licence en Biologie de l'UGA. Nous devons également noter les difficultés rencontrées dans le déploiement d'un modèle de VAE sur bloc, le délai nécessaire pour repenser le projet PANEC afin d'envisager une intégration pérenne de ses objectifs dans le fonctionnement de l'université, des éléments externes au projet ayant impacté le bon déploiement du plan d'action, notamment dans sa partie évaluation.

## ETAT D'AVANCEMENT DU PROJET

*On décrira ici l'état d'avancement du projet par rapport au contenu de la convention NCU sur différents volets : Objectifs et résultats atteints sur la période concernée par ce rapport, Contrôle qualité et dispositif d'auto-évaluation.*

## Gouvernance

**Ne reprenez pas la description complète de la gouvernance du projet, mais précisez seulement les changements éventuels -structures et/ou personnes - intervenues durant l'année de référence. Maximum 1/2 page (2100 caractères)**

Deux faits marquants sont intervenus au niveau de la gouvernance du projet sur cette année.

Le changement de chef de projet Flexi TLV, suite au départ de M. Vigouroux a accusé d'un certain retard lié notamment à des difficultés RH (départ en juin 2023 pour un recrutement effectif en décembre 2024). Ce délai a été partiellement compensé au niveau opérationnel mais a ralenti le déploiement du nouveau plan d'action Flexi TLV dans sa mise en œuvre. Progressivement ce retard a été comblé pour un déploiement effectif des nouvelles instances Flexi TLV en janvier 2024.

D'autre part, le projet a vu son instance de pilotage perturbée par l'invalidation et le report des élections de la présidence UGA (suite à l'arrêt du 8 février 2024 du tribunal administratif de Grenoble), ralentissant de fait les décisions politiques liées au projet et l'intégration de certains objectifs dans la politique de l'établissement. Cette instance se déploiera progressivement au cours de l'année 2024-2025. Au-delà de ces difficultés, le bureau opérationnel a fonctionné avec un soutien renforcé des services administratifs.

## Résultats atteints depuis le lancement du projet et difficultés rencontrées

**Il s'agit de décrire le déploiement des dispositifs, en focalisant particulièrement sur les jalons ou les objectifs et résultats de l'année écoulée, publics concernés, nombre de bénéficiaires des dispositifs, filières et cursus transformés, dispositifs d'orientation et/ou de suivi des étudiants, production d'outils et de ressources, notamment numériques, dispositifs d'accompagnement des apprenants, des enseignants et enseignants-chercheurs, formation des accompagnateurs pédagogiques, aménagements d'espaces ..., et d'indiquer si le calendrier initial est suivi. Notez qu'une rubrique spécialement dédiée à l'innovation pédagogique est présente plus loin et qu'il ne faut donc pas traiter ce point ici pour éviter les redondances. Maximum 3 pages (12600 caractères).**

La présentation du bilan reprend la structuration en 4 objectifs et 11 fiches actions du plan d'action.

Déploiement de l'approche par l'activité et les compétences (Actions 1, 2, 3)

Déployer l'écriture en activités et en compétences

Réalisations :

- Établissement d'un modèle de tableau de croisement UE - blocs
- Rencontre de tous les porteurs de parcours de Licence pour présenter et entamer la démarche
- 35 parcours de licence écrits en compétences
- 17 parcours de master écrits en compétences
- Présentation des blocs et de l'écriture en compétences lors de la Journée des formations professionnelles UGA (11/04/2024)
- Passage à grande échelle de l'écriture en bloc
- Déploiement finalisé et amélioration de la méthodologie d'auto évaluation des compétences professionnelles menée à Grenoble INP-UGA sur la formation Ingénieur en Management des Technologies (Formation continue, 25 apprenants par session). Essaimage en cours sur la première année de l'école de Génie industriel Grenoble INP-UGA (formation initiale, 120 étudiants).

### Retours sur les attendus :

Les attendus sont atteints en termes de déploiement. Une attention reste portée sur la poursuite de l'action et les modalités de déploiement de la démarche compétence.

### Formation des personnels sur la Démarche compétence

#### Réalisations :

- Sensibilisation et accompagnement à la réalisation des matrices de croisement maquette de formation (UE-MCCC) et blocs de compétences. La sensibilisation et l'accompagnement ont été réalisés pour la période concernée par le chargé de mission Démarche compétence et à destination principalement du premier cycle. Les publics cibles sont les responsables pédagogiques des formations.
- 2 ateliers sont intégrés au catalogue (FICEL) de la formation interne des salariées (BIATS/Enseignants) et ont été joués durant la période concernée
  - A1 : Identifier et décrire les activités et les compétences au sein d'un parcours de formation
  - A2 : Évaluer les activités et les compétences au sein d'un parcours de formation
- Un troisième atelier est prévu à l'ouverture mais nécessite une action jumelée de plusieurs directions, complexifiant la programmation.
  - A3 : Matérialiser les activités et les compétences au sein d'un parcours de formation

### Retours sur les attendus :

Plusieurs sessions de formations ont dû être reportées ou annuler par manque d'inscription, cela peut s'expliquer par le déploiement de l'action 1 qui essaime plus largement les aspects de la Démarche compétence. Cependant une attention est portée sur la poursuite de ces formations et leur diffusion auprès des personnels de l'Université.

### Développer un modèle de VAE sur bloc

#### Réalisations :

- 43 accompagnements VAE ont été réalisés ou sont encore en cours pour l'Université Grenoble Alpes (hors Grenoble INP, Sciences Po Grenoble et ENSAG). 11 personnes ont validé leur diplôme.
- Pour Grenoble INP-UGA, 40 dossiers passés en commission de recevabilité, 20 recevables, 10 inscriptions en VAE, 16 dossiers VAE soutenus
- 1 VAE par bloc de compétences

### Retours sur les attendus :

Cette action a été fortement impactée par la réforme de la VAE de décembre 2023. Deux systèmes continuent de co-exister : une vingtaine de diplômes sont gérés via la nouvelle plateforme numérique mise en place par France VAE. La procédure pour les diplômes de l'université non intégrés dans la plateforme reste inchangée. De plus, l'objet des actions de VAE est élargi. Dans le but d'un accès à une VAE partielle, ces actions ne viseront plus forcément l'acquisition d'une certification complète mais pourront permettre d'acquérir un bloc de compétences d'une certification. Toutefois, à ce jour, la réforme est à l'arrêt et toujours en attente de parution de certains décrets notamment sur la gestion financière du dispositif. L'UGA et le projet Flexi TLV sont donc également dans une phase d'attente sur la mise en œuvre de cette nouvelle réforme.

## Démarche innovante d'orientation et de personnalisation des parcours (Actions 7 et 8)

Développer les démarches et outils d'accompagnement pour favoriser les parcours professionnalisants des BUT de l'UGA

### Réalisations :

Concernant l'outil d'accompagnement :

- La V1 de l'outil informatique est en passe d'être finalisée et sera testée et déployée durant l'automne 2024. Il s'agit d'une application mobile et d'un site web.
- Les démarches auprès de la DPO concernant la RGPD sont finalisées, le déploiement sur les stores est en cours, les démarches concernant l'homologation RSSI ont été faites et l'accord obtenu, l'accompagnement de la DAJI a permis de fiabiliser les questions afférentes à la PI.

Concernant la démarche d'accompagnement :

- En amont : L'EUT-UGA a initié une démarche de conventionnement avec une trentaine d'établissements du secondaire dans le contexte de la valorisation de la voie technologique avec le soutien des rectorats académique et de la Région académique
- En aval : L'EUT-UGA a initié des démarches de recherche active pour recruter un expert en analyse d'activité pour soutenir les CCM et déployer la formation continue au sein des IUT.

### Retours sur les attendus :

Ce projet de recherche-action a connu des rebondissements mais a permis de pousser les réflexions quant à la logique de développement (outil) dans l'intérêt des objectifs de l'action. Les démarches indispensables liées à la gestion des données et la propriété intellectuelle s'avèrent plus longues qu'envisager et participent à un allongement de la temporalité de l'action. Par ailleurs, les difficultés de recrutement sur des profils très spécifiques comme celui recherché dans le cadre de l'action aggravent également la durée de l'action.

Il est à noter cependant que la matrice conceptuelle de l'outil est la même qui a été utilisée pour le ROME 4.0. Ceci confère au projet une audience nationale immédiate auprès des partenaires de l'UGA, professionnels comme académiques. Également, l'accompagnement par les entreprises du territoire, les fédérations de parents d'élèves et la Région consolide grandement le projet en termes de légitimation. Enfin, l'ouverture potentielle aux établissements du second degré permettra de tester dans des conditions réelles l'outil.

Valoriser l'écriture en compétences dans les outils portfolio, livrets de suivi des alternants, conventions de stages et dans l'établissement des suppléments au diplôme

### Réalisations :

- Augmentation significative des publics touchés par la soirée d'orientation à destination des parents (27/09/2023). La mise en place d'une modalité « visio » via Youtube et enregistrement sur le site ALYS a permis de doubler les effectifs touchés par cette action. 1200 participants en direct et plus de 3400 visionnages en replay.
- Renforcement du déploiement de dispositifs à distance pour la préparation à l'insertion professionnelle.
  - 25 témoignages vidéo finalisés ou à venir, issu de 3 soirées métiers « Transition écologique » et « communication ».
  - 2 vidéos de communication présentant les soirées métiers et l'Espace OIP
  - 1 vidéo didactique en animation simplifiée pour communiquer sur la mise en œuvre de la signature électronique des conventions de stage.
- Mise en œuvre des Lives de l'Espace OIP, proposant une approche dynamique, rythmée et interactive pour informer, de manière plus efficace et impactante, les différents publics sur les sujets de l'OIP et de la formation.
  - 4 émissions cumulant près de 5500 vues (live et replay)

- Environ 180 messages échangés pendant les Lives entre les spectateurs et l'UGA
- Près de 26000 visionnages des vidéos promotionnelles de ces Lives, sur les réseaux sociaux.
- Amélioration de l'affichage du catalogue de formation UGA pour favoriser la mise en valeur des compétences acquises en cours de formation et intégration sur la totalité des formations du catalogue, d'un lien vers les fiches RNCP correspondantes.
- Création en cours d'un outil de référencement s'appuyant sur les compétences décrites dans les fiches RNCP et permettant de faciliter la rédaction des compétences à acquérir ou à développer au cours des stages.

#### Retours sur les attendus :

Des nombreuses actions favorisant l'atteinte des objectifs ont été menées par la DOIP, cependant les jalons fixés dans le programme du projet ne sont pas encore atteints. Cela s'explique par la nécessité de disposer d'un SI de scolarité intégrant les notions de compétences et de blocs. Ces travaux sur les outils SI sont en cours, notamment à travers les fiches actions 4 et 5, mais retardent donc l'avancement final de cette action.

#### Passage à l'échelle pour une université de la formation tout au long de la vie (Actions 9, 10, 11)

École des compétences et des métiers d'avenir Réaliser une communication et une promotion pour valoriser les thèmes de la flexibilité auprès des différents publics

- Journée des formations professionnelles coorganisée par la DFCA UGA et le DFP Grenoble INP-UGA, invitant, sur une journée, à travers des ateliers, conférences et déambulations (stands), les entreprises et employeurs publics du territoire à échanger sur leurs questionnements en matière de développement des compétences professionnelles et de transformation(s). 300 participants accueillis et une vidéo récapitulant l'événement a été produite, permettant de valoriser l'action par ailleurs.

#### Retours sur les attendus :

L'organisation initiale d'une deuxième édition du congrès sur les publics empêchés (coorganisé avec la FIED) a été reportée au profit de la journée des formations professionnelles (2024). L'objectif de l'action reste inchangé mais les jalons d'organisation sont susceptibles de varier (seconde édition de la journée des formations professionnelles 2026 ou congrès sur les publics empêchés 2026).

École des compétences et des métiers d'avenir

#### Réalisations :

- Mise en place d'une procédure administrative au sein de la direction générale déléguée Formation de rattachement d'une formation à un ou plusieurs blocs de compétences.
- Présentation de la démarche de découpage en blocs de compétences et de rattachement à un bloc de compétences aux responsables pédagogiques de mention et de parcours lors de la journée des formations de juin 2023
- Présentation de la démarche de découpage en blocs de compétences et de rattachement à un bloc de compétences aux porteurs de projets AMI CMA le 3 avril 2024
- Formations rattachées suivant la procédure présentée :
  - Rattachement à un bloc de compétences - DU Formation Continue Métier Professeur des écoles (CoMèPE) – Inspé
  - Rattachement des 3 modules de la formation courte Microgrid photovoltaïque, aux blocs de compétences de la LPro Mention : Métiers de l'électricité et de l'énergie Parcours Bâtiments connectés et gestion intelligente de l'énergie, pour 2023-2024 - IUT1
  - Rattachement DU Développement sportif de structure professionnelle de basket-ball, aux BCC

de la Licence mention sciences et techniques des activités physiques et sportives : management du sport, pour 2023-2024 – STAPS.

- Rattachement à un BCC, pour 2023-2024 : DU Formateur/formatrice en anglais - UFR SOCLE
- Rattachements effectifs pour 2024-2025 :
  - Rattachement de la formation courte Green University portée par l'OSUG au bloc 4 de la fiche RNCP 31500 du Master Sciences de la terre et des planètes, environnement porté par Phitem
  - Rattachement de la prépaconcours SII portée par l'INSPE aux blocs 2 et 5 de la fiche RNCP 38356 du Master MEEF mention Second degré porté par l'INSPE
  - DU conception des projets numériques avec rattachement à des blocs de formation accréditée (LP WEB) à l'UFR LLASIC
  - Rattachement de la formation courte Coeur IA - IM<sup>2</sup>AG\_ créée dans le cadre du projet AMI CMA EFELIA au Master mathématiques et applications

#### Retours sur les attendus :

La finalisation du projet de l'École des compétences et des métiers d'avenir a été perturbé par les actualités politiques de l'établissement UGA en 2024. Ce jalon nécessite donc d'être réenvisagé en 2025. Par ailleurs la réalisation des actions nécessaires au déploiement de la signature pédagogique est en accord avec les attentes.

### Contrôle qualité et dispositif d'auto-évaluation

**Précisez quels mécanismes ont été mis en place pour suivre l'efficacité/l'efficience des actions (hors travaux de recherche qui font l'objet de la rubrique suivante), et comment le projet a pu être réorienté/amélioré par ce suivi. Précisez quelles sont les instances qui traitent de cette question au sein de la gouvernance du projet. Maximum 1 page (4200 caractères).**

Les perturbations observées à l'échelle de la gouvernance du projet et de l'établissement ont retardé la mise en œuvre d'une part du dispositif d'évaluation du projet. Le comité scientifique n'a pas pu être mobilisé comme souhaité et annoncé lors de la mise en place du nouveau plan d'action Flexi TLV. Ce mécanisme d'évaluation sera donc fortement priorisé sur la période prochaine (2024-25) afin de mener un travail d'évaluation de la transformation apportée par le projet. La Direction d'appui à la pédagogie et à l'innovation s'est munie cette année d'un comité scientifique "Pédagogie" que le projet Flexi TLV sollicitera prochainement afin d'observer et questionner la qualité des actions liées à la pédagogie menées principalement à travers la DAPI.

Par ailleurs, les indicateurs d'impacts et de réalisation définis pour chaque workpackage nous permette d'évaluer une certaine mesure des actions du projet. À ce jour, certains indicateurs d'impact ne sont cependant toujours pas évaluable (méthode de calcul non applicable en l'état) car les sujets de transformations qu'ils évaluent ne sont pas assez avancés.

### Travaux de recherche

**Précisez les travaux de doctorat et post-doctorat en cours sur l'année de référence sur les thématiques du NCU (en indiquant lesquels sont financés sur les crédits NCU). Maximum 1 page (4200 caractères).**

Aucun travail de recherche n'est recensé sur la période. Un travail conjoint avec les membres du conseil

scientifique est en cours.

## IMPACT SUR LES REUSSITES ETUDIANTES

On indiquera ici les résultats observables sur les réussites étudiantes prises dans leur globalité

**réussite à l'année ou au diplôme, engagement dans les études, satisfaction, réorientations réussies, et tout autre conception de la réussite qui vous paraît pertinente en fonction des actions mises en œuvre. Maximum 2 page (8400 caractères).**

Le projet FlexiTLV répond à une volonté de transformation à l'échelle de l'établissement. Les résultats sur la réussite étudiante pourront être analysés grâce à l'intégration sur une période longue des indicateurs du programme NCU dans les indicateurs de pilotage de l'établissement. Soit les indicateurs :

17.1 Part des inscrits en 1ère année sortant sans diplôme de niveau Bac+1, Bac+2 ou Bac+3, hors étudiants en réorientation dans les formations NCU (en pourcentage)

17.2 Part des inscrits en 1ère année sortant sans diplôme de niveau Bac+1, Bac+2 ou Bac+3, hors étudiants en réorientation au niveau de l'établissement (en pourcentage)

Le projet FlexiTLV s'est de plus doté dans le cadre de son plan d'action 2023-2028 des deux indicateurs d'impact suivants :

Taux de formations affichées en compétences à la granularité du parcours ;

Taux d'étudiants et de stagiaires de la formation professionnelle continue ayant connaissance des activités et des compétences liées à leur formation.

Ces indicateurs mettent en évidence la connaissance par les bénéficiaires des activités et des compétences des formations liées à leur orientation. Ils sous-entendent que les descriptifs en activités et en compétences des mentions et des parcours des formations accréditées sont identifiés, affichés, incorporés dans les textes réglementaires (MCCC/RDE) et assimilés par le corps professoral.

La réussite étudiante devrait être favorisée par une amélioration de la lisibilité et de la visibilité, pour les étudiants et les professionnels, des objectifs concrets, à visée professionnelle, des parcours de formation. Cette lisibilité, associée à une approche plus modulaire, en blocs, des parcours de formation, devrait permettre de renforcer le sens lié au choix d'orientation en intégrant des jalons intermédiaires au sein même des contrats pédagogiques.

Dans les IUT, la démarche compétence est largement développée dans le cadre du BUT, notamment par la mise en œuvre des SAé (Situations d'Apprentissage et d'évaluation) et portfolio de compétences. Sa mise en œuvre fait notamment appel aux interventions du Centre de Compétences et des Métiers de l'IUT1, qui accompagne par ailleurs les étudiants individuellement et collectivement dans la construction de leur projet professionnel (essaimage du CCM IUT2 réalisé dans le cadre de la fiche projet 2 de FlexiTLV). L'intégration du CCM dans le service Learning Centre aura pour effet une amélioration de son accessibilité et de sa visibilité qui développera son influence pour la réussite étudiante.

Globalement nous observons que les étudiants ayant des contraintes dans le suivi de leurs études ou de leur reprise d'études ont pu bénéficier de la flexibilité des formations proposées. Les réussites sont donc

plurielles, tant sur l'adaptation du rythme de formation que de l'accessibilité des formations.  
Le retour des étudiants sur leur formation, le rythme et l'efficacité des dispositifs déployés et réalisé par enquête spécifique.

## IMPACT SOCIO-ECONOMIQUE

### Partenariats avec les entreprises, liens avec les besoins économiques et l'emploi, dispositifs de formation tout au long de la vie, dispositif en faveur l'entrepreneuriat étudiant

#### **Maximum 1 page (4200 caractères).**

Dans le cadre de la Journée des formations professionnelles (11/04/2024) des échanges ont pu être menés avec les entreprises sur les besoins en alternance avec l'animation d'un atelier "L'alternance : un outil de recrutement pour anticiper les compétences de demain"

Plusieurs actions en lien avec des partenaires du monde socio-économique ont été réalisées à travers l'action de la Direction de l'orientation et de l'insertion professionnelle (DOIP) .

#### La journée Jeunes Diplômés : Mon diplôme... et après ?

Ce nouvel événement, en partenariat avec l'APEC, a pour objectif d'informer et de conseiller les jeunes diplômés dans leur démarche de recherche d'un premier emploi. A cette occasion, ils ont pu rencontrer des partenaires de l'emploi, confronter leurs outils de communication auprès de recruteurs et créer un réseau de professionnels. (50 participants)

#### Les Afterworks

Cette année, la DOIP a proposé un nouveau format d'événement, les Afterwork, pour permettre aux étudiants de découvrir ou redécouvrir une entreprise du territoire, être conseillés dans leur projet, partager et réseauter dans un temps informel. (4 afterworks avec les entreprises Aldia, Banque Populaire, Crit'Interim, Stepan, total 80 participants)

#### Partenariats avec les acteurs locaux de l'emploi et relations entreprises

Objectifs :

- Développer, formaliser et faciliter les collaborations avec les acteurs économiques pour les équipes de la DOIP, les établissements composants et les étudiants.
- Valoriser les compétences des diplômés de l'UGA.
- Développer les interactions avec les intermédiaires de l'emploi et faire connaître leurs dispositifs d'accompagnement.

L'accent a été porté cette année sur :

- L'organisation ou la co-organisation de job-datings (Forum Job Etudiants, Forum JD UGA, Apec).
- L'animation du réseau de référents entreprises des composantes de formation l'UGA en partenariat avec la DFCA.
- La participation des enseignants et des conseillers de l'UGA aux rencontres Ecobiz.
- La visite sur site d'entreprises et d'institutions par la DOIP et des étudiants.
- La promotion du Career Center auprès des acteurs économiques.

Chiffres clés

Rencontres

61 rencontres-entreprises (responsables RH, alumni etc.)

Réseau

42 partenaires mobilisés sur nos actions

Visites entreprises

- Crédit Agricole Sud Rhône Alpes, le 30/11, 18 étudiants
- Air Liquide 26/01, 27 étudiants
- Grenoble Alpes Métropole, le 08/02, 23 étudiants

Bilan : amélioration des liens avec les acteurs socio-économiques qui appréhendent mieux les formations, échantent avec les enseignants ; renforcement de la transformation des pratiques en OIP

## Effet sur l'insertion professionnelle

**Maximum 1 page (4200 caractères).**

Les effets directs sur l'insertion professionnelle sont toujours complexes à identifier formellement et à mettre en lien avec le projet tant les paramètres sont liées aux demandes du marché et à la situation économique. Nous pouvons cependant retenir que les actions menées contribuent :

- Au maintien en emploi par un retour en formation (mobilité transversale) : actions conduites avec SOITEC, formations sur blocs ouverts en FTLV
- Au recrutement et à une insertion professionnelle immédiate : développement des "centres de compétences et de métiers" et placement en alternance
- À la capacité de suivre un cursus de formation jusqu'au diplôme pour les publics empêchés, et ceci avec une modalité flexible et adaptative. (Parcours Kiné, Staps, licence Bio, prépa Agreg SII, Italien...)
- À la valorisation des compétences acquises lors de la formation par un supplément au diplôme indiquant compétences et activités professionnelles visées.

## Liens avec les entreprises de la EdTech

**Maximum 1/2 page (2100 caractères).**

Aucun lien direct avec des entreprises de la EdTech n'est recensé sur la période.

# RAYONNEMENT, ATTRACTIVITE, EFFET D'ENTRAINEMENT

## Diffusion des connaissances, des travaux et des publications liés au projet

**On précisera le nombre de publications et de communications dans le domaine de la transformation pédagogique relevant du projet et citant le financement PIA. On indiquera**

**également le nombre de manifestations (colloques, séminaires,...) organisées dans le cadre du projet. Maximum une page (4200 caractères).**

Participation et co-portage de la Journée des formations professionnelles le 11 avril 2024 dont notamment :

- Stand sur la VAE à l'Université. Présentation de la procédure ( VAE sur bloc), de la réforme et de ses impacts.
- Echange avec les entreprises autour de la VAE comme outil de GPEC.
- Stand sur les dispositifs de formation tout au long de la vie à Grenoble INP (dont dispositif d'auto-évaluation des compétences)
- Stand de présentation du projet Flexi TLV, de ses objectifs et de ses réalisations

Mise à jour des informations sur le site web Flexi TLV relative à la construction du projet et au nouveau plan d'action 2023.

## Effets d'entraînement

**Contribution des actions du NCU à la structuration pédagogique, à la politique de formation de l'établissement, du site et le cas échéant, au-delà du périmètre NCU (par exemple extension de dispositifs des licences vers les masters ; échanges avec d'autres établissements...). On pourra signaler également des complémentarités, des rapprochements et partenariats opérés avec d'autres projets des PIA et du Plan France 2030 NCU, e-FRAN, Labex, EUR, SFRI, CMA, IDEES, Avenir(s) etc. Maximum 1 page (4200 caractères)**

La volonté de disruption et de transformation portée par le projet Flexi TLV permet, après plusieurs années de travaux, d'observer de plus en plus d'effets d'entraînement dans l'environnement UGA, notamment :

- Une montée en compétence des enseignants sur les questions d'hybridation des formations et de production de ressources pédagogiques numériques
- Des essais de parcours de formations hybrides et flexibles vers d'autre projet de formation (ex : modèle SHIFT vers la licence Bio)
- Un essai de formats d'examens CLES et une production de nouveaux sujets
- Un levier d'écriture en compétence des parcours Masters à partir du travail effectué en Licence
- Un dynamisme encouragé et encourageant des équipes pédagogiques sur les sujets de la flexibilisation des parcours, de l'hybridation et de l'écriture en compétence
- L'écriture et le déploiement de méthodes déployables à l'échelle UGA et transférables à l'externe (rattachement de blocs de compétences et commercialisation de blocs à l'unité)

## Inscription dans une dynamique de réseaux, notamment entre projets NCU

**Précisez votre implication dans le réseau NCU, mais aussi le cas échéant avec d'autres réseaux (COURROIE, ...) Maximum une demi-page (2100 caractères)**

Dans le cadre de l'évolution et du déploiement du projet PANEC, des échanges ont été menés avec plusieurs universités (porteuses de NCU ou non) sur leurs pratiques et leurs outils afin de sonder l'existant et proposer une solution adaptée et adaptable. Cette dynamique a encouragée le choix d'une solution open source et capitalisant sur des outils largement généralisés (Apogée, Ametys) pour permettre le transfert voire la mutualisation des développements.

# INNOVATIONS ET TRANSFORMATIONS PEDAGOGIQUES

On décrira ici, d'une part les innovations ou initiatives pédagogiques caractéristiques du projet, en particulier celles qui semblent transférables à d'autres établissements, et, d'autre part, les difficultés rencontrées, voire les initiatives qui n'ont pas fonctionné de manière probante, en explicitant les raisons. Outre la mise en valeur de vos réussites, il s'agit de favoriser la compréhension des conditions de leur essaimage. Vous pourrez réaliser, si vous êtes concernés, un focus particulier sur les « nouveaux métiers » mis en place au sein du projet.

**Maximum 3 pages (12600 caractères).**

Le projet Flexi TLV, dans sa phase de déploiement actuelle, à l'échelle de l'établissement UGA, a continué de développer et expérimenter des modèles administratifs, des outils pédagogiques et des modalités de formation adaptées à la flexibilisation de l'offre. Ces évolutions sont traduites notamment à travers les actions menées dans le cadre du workpackage 2.

Développer le numérique pour l'accessibilité des formations (Actions 4, 5, 6)

Développement numérique (PANEC)

Réalisations :

- Rencontre avec l'université de Poitiers dans le cadre du NCU Elan pour une présentation de l'outil ACORE en mars 24
- Rencontre avec l'université de Caen Normandie, sur l'approche compétence (participation au projet Avenirs)
- Rencontre de trois services de l'université Grenoble Alpes avec l'université Savoie Mont Blanc portant sur :
  - Le contrôle de cohérence des données d'APOGEE ;
  - L'interfaçage AMETYS / APOGEE ;
  - La modélisation des MCCC. > Juillet 24

Retours sur les attendus :

Le passage de la preuve de concept à une feuille de route permettant d'intégrer un outil de saisie des compétences dans le SI de l'établissement a demandé une longue réflexion ainsi que de nombreux échanges avec d'autres établissements pour établir un état de l'art. Cette feuille de route est en cours de validation politique et s'oriente vers le développement de nouvelles fonctionnalités dans l'outil Ametys, une solution open source largement utilisée par les universités plutôt que le développement d'un outil supplémentaire (PANEC) à connecter aux SI.

Accompagner et former les équipes pédagogiques au développement de ressources pédagogiques numériques adaptées à la flexibilisation des formations

Réalisations :

- Une offre de formation pour les enseignants organisée en 11 parcours
- Un catalogue de formation partagé par tous les établissements fondateurs de l'UGA

- 30 formations proposées
- Un public annuel globale de 256 enseignants
- 81 enseignants ont suivi spécifiquement les formations en lien avec le développement de ressources pédagogiques numériques dans un objectif de flexibilisation de leur formation
- Mise en conformité des tutoriels à destination des équipes pédagogiques, sur la plateforme pédagogique Moodle aux standards d'accessibilité numérique
- Inscription des ateliers Démarche compétence au catalogue de formation des enseignants
- Plateforme CLES (national) : mise en ligne des sujets, organisation d'examen CLES, mobilisation des serveurs UGA pour les examens CLES

#### Retours sur les attendus :

Les réalisations sont en accord avec les besoins de l'université, nous observons cependant une sollicitation moins forte qu'envisagée sur l'accompagnement d'équipes pédagogiques.

Développement des formations flexibles pour un passage à l'échelle

#### Réalisations :

- Lancement du chantier d'hybridation sur la Licence Chimie Bio sur le modèle de Shift Grenoble
- Lancement de l'hybridation de la préparation aux concours d'agrégation en Italien et Lettres en s'inspirant du modèle porté en Sciences de l'ingénieur. Cette action est réalisée en collaboration avec le PIA Excellences (GATES)
- Lancement de l'hybridation du DU Philopolis, proposant notamment une innovation dans ses modalités de développement par la création en 2024 d'un semestre test (session unique) ouvert gratuitement aux apprenants
- Déploiement de mallettes « TP à emporter » permettant des réaliser des TP à distance, communs à plusieurs formations (BUT 3 parcours ESE, L3-EEA, Polytech IESE4, LPro, FTLV...)
- Développement et ouverture (retardée à septembre 2024) des CU Kiné flexibles destinés aux publics empêchés, étudiants de formation initiale et professionnels en exercice
- Consolidation des travaux menés sur la flexibilisation des parcours en génie analytique par la réalisation de laboratoires virtuels

#### Retours sur les attendus :

Les résultats atteints sur les projets portés par l'AMI Flexibilisation satisfont aux objectifs de l'action. Cependant une attention reste portée sur la réalisation des jalons 2025 (30 formations proposant un modèle flexible) car nous observons une baisse du nombre d'opportunités de projets d'hybridation et de flexibilisation. Ceci peut s'expliquer par l'entrée de l'UGA dans une période de préparation à l'accréditation mobilisant plus fortement les équipes pédagogiques.

Aujourd'hui, la plupart des expérimentations énoncées semblent transférables dans d'autres établissements d'enseignement supérieurs, sous condition d'une lecture et d'une adaptation fine des processus pour correspondre aux contraintes et besoins des universités concernée.

## MOYENS HUMAINS, MODALITES D'UTILISATION DES

# FINANCEMENTS NCU

Vous préciserez ici la stratégie d'utilisation des ressources pour la période du 1er juillet 2023 au 30 juin 2024. Indiquez au 30 juin les personnels impliqués dans le projet, dont ceux financés sur ressources PIA (par typologie de poste enseignants vacataires, ingénieurs (techno) pédagogiques, personnels d'orientation, développeurs, chefs de projet, statisticiens, doctorants et post-doctorants, tuteurs, etc). Indiquez les prestations extérieures significatives. Indiquez les pérennisations de postes déjà réalisées depuis de début du projet quelles que soient les modalités (CDI, mobilités internes, postes de fonctionnaires) avec les années de ces pérennisations.

## **Maximum 2 pages (8400 caractères)**

La stratégie d'utilisation des ressources pour le projet Flexi TLV s'est repositionnée principalement sur des moyens humains afin de soutenir et pérenniser les actions de transformation menées à l'UGA. Nous pouvons observer une ventilation du budget par Workpackage et fiches actions comme suit :

*À noter : certains postes sont ventilés sur plusieurs actions (proportion d'ETP), d'où la présence de redondances de postes dans les informations suivantes*

### Déploiement de l'approche par l'activité et les compétences (Actions 1, 2, 3)

#### Action 1

- Chargé.e.s d'accompagnement à la Démarche compétence (CDD)
  - Deuxième poste pourvu en janvier 2024 (CDD)
- Chef.fe de projet Démarche compétence et valorisation numérique (CDI de projet)

#### Action 2

- Chef.fe de projet Démarche compétence et valorisation numérique (CDI de projet)

#### Action 3

- Chargé.e de VAE (CDD non renouvelé, fin en 2024)

### Développer le numérique pour l'accessibilité des formations (Actions 4, 5, 6)

#### Action 4

- Chef.fe de projet Démarche compétence et valorisation numérique (CDI de projet)

#### Action 5

- Chef.fe de projet Démarche compétences et valorisation numérique (CDI de projet)
- Lead Dev (Scrum master) (CDD, recrutement repoussé)
- UI/UX designer (CDD, recrutement repoussé)
- Dev Back-end (CDD, recrutement repoussé)
- Dev Front-end (CDD, recrutement repoussé)

#### Action 6

- Chef.fe de projet multimédia (CDI de projet, missions/poste absorbés au 01/12/2023 sur le poste de chef de projet Flexi TLV)
- 2 Ingénieur.e.s d'études pour l'enseignement numérique (CDD)
- Heures complémentaires enseignants

#### Démarche innovante d'orientation et de personnalisation des parcours (Actions 7 et 8)

##### Action 7

- 2 Responsable CCM (IUT Valence et Grenoble) (2 CDI projet)
- Responsable environnement pro (CDD)
- Heures complémentaires
- Prestation externe (développement outil Via Agora)

##### Action 8

- Chargé.e de valorisation compétences (basculé sur fonds DFCA en 2023)

#### Passage à l'échelle pour une université de la formation tout au long de la vie (Actions 9, 10, 11)

##### Action 9

- Chef.fe. de projet Flexi TLV (CDI de projet)
- Heures complémentaires
- Prestations externes (communication, outils spécifiques, etc.)
- Missions pour essaimage

NB : Cette action transverse mobilise plusieurs ressources ventilées dans les autres workpackages

##### Action 10

- 0,2 ETP, Chef.fe de projet multimédia (CDI de projet, missions/poste absorbés au 01/12/2023 sur le poste de chef de projet Flexi TLV)
- Prestation externe (événementiel)

## COMMENTAIRES LIBRES

Ces commentaires libres peuvent porter sur le projet et son développement, sur les indicateurs communs et spécifiques, sur les aspects financiers, etc.

#### **Maximum 2 pages (8400 caractères).**

Transformer notre université pour la rendre capable d'accueillir toute personne en formation tout au long de la vie demande un investissement sur la durée. Les obstacles administratifs et d'organisation ont été surmontés, et la démarche compétence nous a permis de construire avec les équipes pédagogiques des blocs de compétences pertinents et mobilisables. Le déploiement dans les différentes composantes de l'université est aujourd'hui notre objectif principal.

## FICHIERS ILLUSTRANT L'AVANCEMENT DU PROJET

Charger, en cliquant sur le lien "Envoyer des fichiers" ci-dessous, un fichier au format Excel (xlsx) (5Mo maximum) correspondant à la liste des publications liées au projet. Pour télécharger le fichier vierge : Cliquer [ICI](#)

```
[{"size": "0", "name": "Liste-publications-NCU-2023-2024-Flexi TLV.xlsx", "ext": "xlsx"}]
```

## INDICATEURS SPECIFIQUES DU PROJET

Charger, en cliquant sur le lien "Envoyer des fichiers" ci-dessous, un fichier au format Excel (xlsx) (5Mo maximum) correspondant aux indicateurs spécifiques de votre projet. Pour télécharger le fichier vierge : Cliquer [ICI](#).

```
[{"size": "0", "name": "Indicateurs spécifiques 23-24.xlsx", "ext": "xlsx"}]
```

## INDICATEURS

(pour l'année universitaire 2023-2024)

### INDICATEURS DE REALISATION

|                                                                                                                                                                                                                                  |        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1.1 Nombre des formations de l'établissement ou du consortium débouchant sur un diplôme de niveau de niveau Bac+1, Bac+2 ou Bac+3                                                                                                | 137    |
| 1.3 Nombre de formations de niveau Bac+1, Bac+2 ou Bac+3 comprises à terme dans le périmètre du projet NCU                                                                                                                       | 137    |
| 1.4 Nombre de formations de niveau Bac+1, Bac+2 ou Bac+3 comprises à terme dans le cadre du projet NCU et pour lesquelles des actions sont significativement engagées                                                            | 137    |
| 1.5 Nombre des formations de l'établissement ou du consortium débouchant sur un diplôme de niveau Bac+4 à Bac+6 (°)                                                                                                              | 113    |
| 1.6 Nombre des formations de l'établissement ou du consortium débouchant sur un diplôme de niveau Bac+4 à Bac+6 comprises à terme dans le périmètre du NCU                                                                       | 113    |
| 1.7 Nombre des formations de l'établissement ou du consortium débouchant sur un diplôme de niveau Bac+4 à Bac+6 comprises à terme dans le périmètre du projet NCU et pour lesquelles des actions sont significativement engagées | 113    |
| 4.1 Nombre des heures de formation assurées par des intervenants issus du monde socio-économique dans le périmètre du NCU                                                                                                        | 103399 |
| 4.2 Part des heures de formation assurées par des intervenants issus du monde socio-économique dans le périmètre du NCU (en pourcentage)                                                                                         | 17.3   |
| 5.1 Somme des ECTS des UE dispensées totalement à distance dans le périmètre du NCU                                                                                                                                              | VIDE   |

|                                                                                                                                                                                                                |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 5.2 Nombre d'apprenants suivant les UE dispensées totalement à distance de l'indicateur 5.1                                                                                                                    | VIDE  |
| 6. Nombre de formations proposées par le NCU aux étudiants alternants (qu'ils soient inscrits en formation initiale ou en formation continue)                                                                  | 71    |
| 10.1 Nombre des étudiants pour lesquels des actions du NCU sont en place                                                                                                                                       | 24113 |
| 10.2 Part (en pourcentage) des étudiants du 10.1 par rapport au nombre des étudiants de l'établissement ou du consortium                                                                                       | 54    |
| 11.1 Nombre des étudiants boursiers de toute nature pour lesquels des actions du NCU sont en place                                                                                                             | 12375 |
| 11.2 Part (en pourcentage) des étudiants boursiers de toute nature pour lesquels des actions du NCU sont en place par rapport au total des étudiants de l'établissement ou du consortium.                      | 28    |
| 17.1 Part des inscrits en 1ère année sortant sans diplôme de niveau Bac+1, Bac+2 ou Bac+3, hors étudiants en réorientation dans les formations NCU (en pourcentage)                                            | 24.5  |
| 17.2 Part des inscrits en 1ère année sortant sans diplôme de niveau Bac+1, Bac+2 ou Bac+3, hors étudiants en réorientation au niveau de l'établissement ou du consortium (en pourcentage)                      | 24.5  |
| 19. Nombre d'alternants (en formation initiale ou en formation continue) à l'échelle de l'établissement ou du consortium (*)                                                                                   | 2935  |
| 20. Nombre d'alternants (en formation initiale ou en formation continue) dans le périmètre du NCU (*)                                                                                                          | 2935  |
| 21. Nombre des stagiaires de la formation continue hors alternants (salariés ou demandeurs d'emploi) à l'échelle de l'établissement ou du consortium (#)                                                       | 1724  |
| 22. Nombre des stagiaires de la formation continue hors alternants (salariés ou demandeurs d'emploi) dans le périmètre du NCU (#)                                                                              | 1724  |
| 23. Nombre d'alternants (en formation initiale ou en formation continue) dans le périmètre du NCU ayant validé la formation dans laquelle ils étaient inscrits (*)                                             | 2072  |
| 24. Nombre des stagiaires de la formation continue hors alternants (salariés ou demandeurs d'emploi) dans le périmètre du NCU ayant validé la formation dans laquelle ils étaient inscrits (#)                 | 704   |
| 25. Part des d'alternants (en formation initiale ou en formation continue) issus du périmètre NCU en emploi 12 mois après avoir bénéficié de la formation (validée ou non) (en pourcentage) (*)                | 44    |
| 26. Part des autres stagiaires de la formation continue (salariés ou demandeurs d'emploi) issus du périmètre NCU en emploi 12 mois après avoir bénéficié de la formation (validée ou non) (en pourcentage) (#) | 42    |
| 31. Actions de diffusion scientifique des résultats du projet                                                                                                                                                  | 0     |
| 32. Nombre de thèses d'université financées par le projet débutées dans l'année de collecte                                                                                                                    | 0     |

## COFINANCEMENTS PAR ETABLISSEMENT PARTENAIRE

*Préciser les sources de financement pour le projet autres que la subvention PIA/France 2030 et les apports en nature (biens, services, RH) effectués par les Etablissements partenaires, membres du consortium.*

### Liste des cofinancements :

| Etablissement Coordinateur / Partenaire ayant obtenu le financement | Type cofinancier * | Nom cofinancier | Nature / Objet du financement ** | Montant sur lequel le cofinancier s'est engagé sur la durée du projet (en €) | Montants perçus du 01/07/2023 au 30/06/2024 (en €) |  |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|
|                                                                     |                    | VIDE            | VIDE                             | VIDE                                                                         | VIDE                                               |  |

## VALIDATION

En cochant cette case je certifie avoir complété l'ensemble des informations concernant le projet

☐ oui