



Réunion de suivi ANR PIA3 Flexi TLV

13 janvier 2025

Ordre du jour

1. **Introduction**
2. **Structuration et intégration dans l'organisation**
3. **Déploiement de l'Approche par l'Activité et les Compétences**
4. **Développement du numérique pour l'accessibilité de la formation et l'affichage de l'offre en compétences**
5. **Démarches innovantes d'orientation et personnalisation des parcours**
6. **Passage à l'échelle pour une université de la formation tout au long de la vie**
7. **Point RH et financier**
8. **Résultats atteints en 23/24 et perspectives 2025**



1. Introduction

Flexi TLV : la formation tout au long de la vie, flexible et orientée compétences
(PIA3, Nouveaux Coursus à l'Université)



Responsable du projet	Marc Oddon – Vice Président Formation Tout au Long de la Vie et Apprentissage
Co-directrices	Marie-Anne Le Dain – Directrice Formation Continue – INP Grenoble Elise Chagot – Responsable Formation Continue – Sciences Po Grenoble
Chef de projet	Alexandre Adji-Anastasiou
Objectif	Développer une offre de formation flexible orientée compétences et favoriser la FTLV
Périmètre	UGA : Université Grenoble Alpes
Calendrier	2018 - 2028
Budget	ANR 8,9 M€ , budget consolidé 15,7 M€

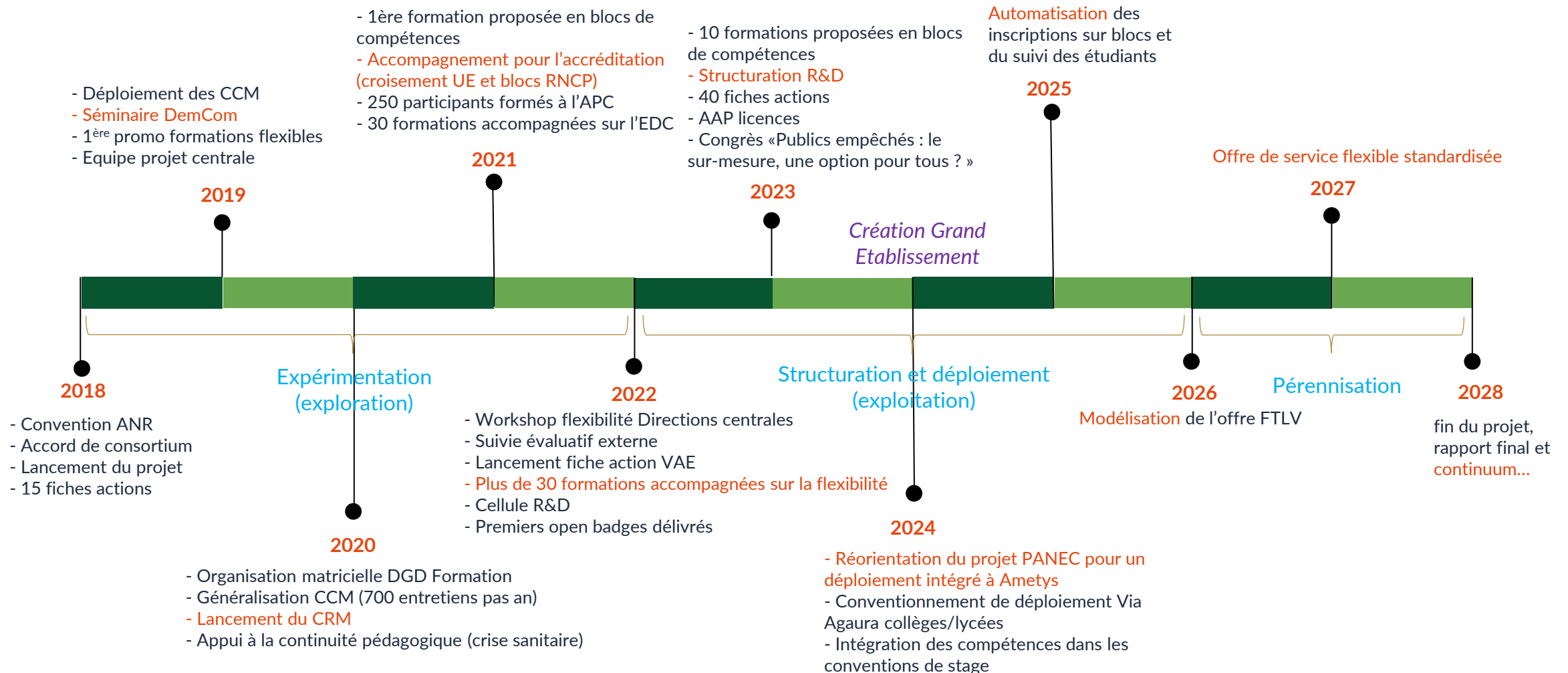
PIA 3 NCU Flexi TLV : « L'accessibilité comme ambition, la flexibilité comme moyen »

W1 : Déploiement de l'approche par l'Activité et les Compétences

W2 : Développement du numérique pour l'accessibilité de la formation et l'affichage de l'offre en compétences

W3 : Démarches innovantes d'orientation et personnalisation des parcours

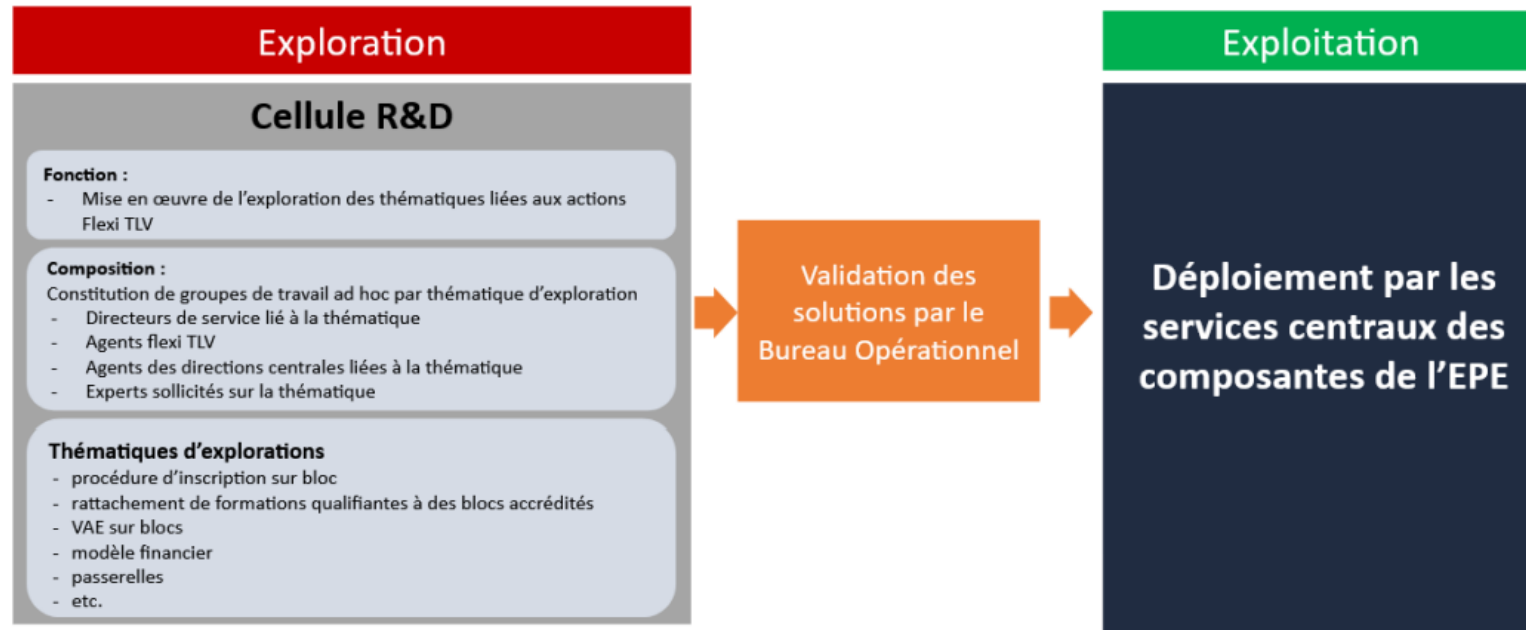
W0 : Passage à l'échelle pour une université de la formation tout au long de la vie





2. **Structuration et intégration dans l'organisation**

La cellule R&D comme moteur exploratoire pour une exploitation intégrée dans les services



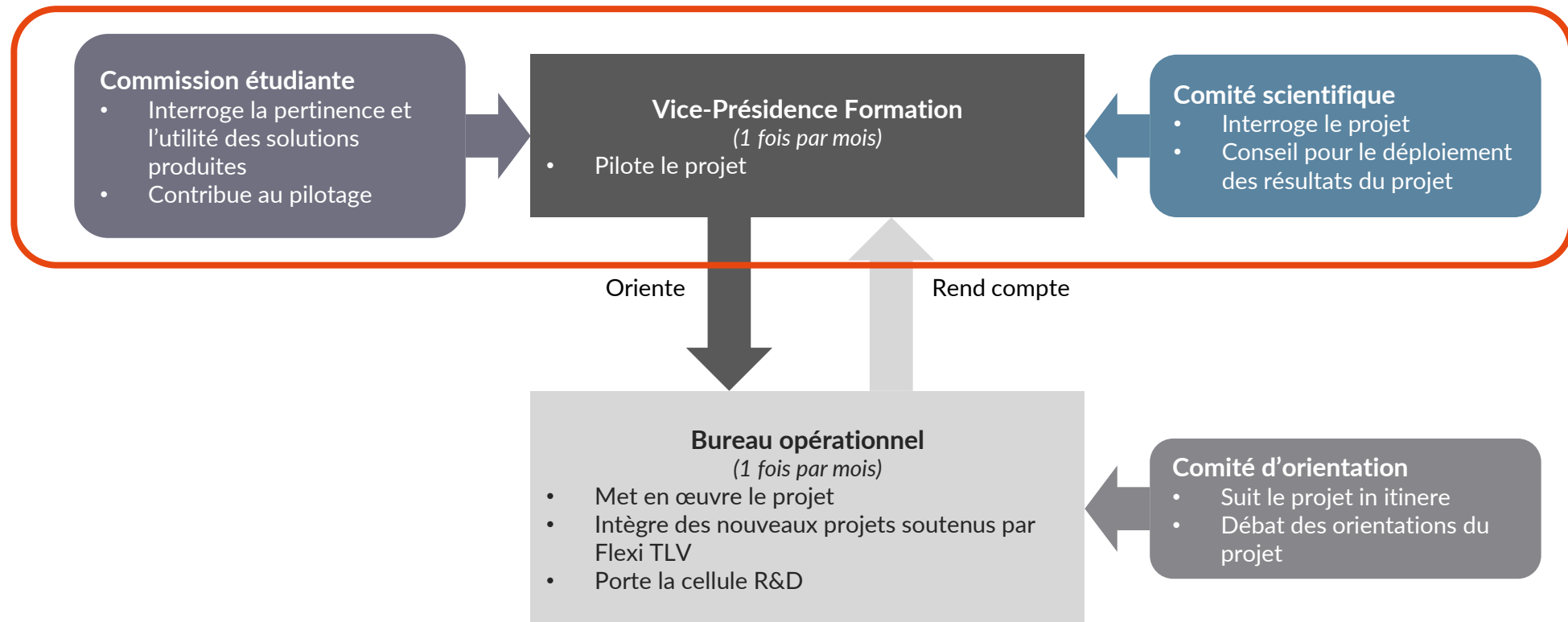
En 2024, ce modèle de déploiement a permis notamment :

- Le développement et déploiement d'une procédure administrative de rattachement d'une formation à un ou plusieurs blocs de compétences (DEFI)
- La réflexion et la réorientation du projet PANEC pour l'intégration des solutions dans les outils de l'UGA (DGD Form)
- Le déploiement d'un modèle d'intégration des compétences dans les conventions de stage (DOIP)
- Le déploiement d'une première version de l'outil d'accompagnement Via Agaura dans les BUT

Une mise en œuvre du pilotage du projet perturbée en 2024

Report de janvier à juin 2024 de la mise en place de l'équipe politique :

- Incapacité de tenir les instances de pilotage liées
- Bureau opérationnel ayant fonctionné avec un soutien renforcé des services administratifs pour maintenir la dynamique du projet





3. **Déploiement de l'Approche par l'Activité et les Compétences**

Écrire et présenter les parcours de formation en compétences

Cyrille Desmoulins - Chargé de mission Démarche compétences UGA

Fabrice Ménard - Directeur de l'Appui à la Pédagogie et à l'Innovation

Écrire et présenter les parcours de formation en compétences

Objectifs

- Généraliser la description en compétences à tous les parcours de formation de l'UGA
- Familiariser les équipes pédagogiques à l'approche par compétences et son intérêt
- Diffuser la description en compétences des parcours
- Développer des usages de ces descriptions par les enseignants, les étudiants et les diplômés
- Répondre en 2025 aux attentes de le Hcéres de généralisation de l'approche par compétences

Méthode

- Réunion courte d'écriture des blocs spécifiques de compétences de chaque parcours
- S'appuyer sur les fiches RNCP de mentions et d'autres sources éventuelles (démarches précédentes)
- Décliner les parcours des mentions dont les fiches RNCP sont exploitables
- Création par les équipes d'un tableau de contribution des UEs aux blocs spécifiques de parcours

Écrire et présenter les parcours de formation en compétences

Intérêt de la démarche pour les équipes

- Accueil très favorable : les équipes trouvent qu'il donne du sens au parcours
- Certaines demandent à développer la démarche ou prévoient de l'utiliser pour l'auto-évaluation Hcéres

Résultats

- Licences : toutes les composantes impliquées
 - 57 parcours finalisés
 - 6 parcours en cours (blocs spécifiques définis)
 - 3 parcours non commencés
- Master : deux composantes impliquées sur 11
 - 26 parcours finalisés
 - 4 parcours en cours (blocs spécifiques définis)
- Autres diplômes : travail non démarré
- Un guide simplifié a été fourni aux équipes pour le Hcéres

Au total

- Des parcours finalisés dans toutes les composantes
- 83 parcours de licence et master finalisés
- 10 parcours licence et master en cours (blocs spécifiques définis)
- 3 parcours de licence non commencées

Écrire et présenter les parcours de formation en compétences

Utilisations des référentiels de compétences

- Equipes pédagogique
 - Redéfinir le contenu d'une formation, lors de l'accréditation Hcéres
 - Évaluer les acquis de l'expérience (VAE et VAPP)
 - Approuver des propositions d'activités de stage ou d'alternance
 - Suivre et valider des compétences en situation de travail
 - Accompagner les étudiants dans les enseignements de « Projet professionnel »
- Etudiants
 - Faire son propre bilan de compétences et construire son portfolio dans les enseignements de « Projet professionnel »
 - Choisir sa poursuite d'étude selon les compétences des parcours
 - Définir les compétences visées par un stage (dans l'outil Pstage)
 - Définir ses compétences dans son CVs en vue des recherches de stage et d'alternance
- Diplômés
 - Valoriser ses compétences et activités professionnelles dans son CVs pour la recherche d'emploi

Bilan actions Flexi TLV Grenoble INP-UGA

Période 2023-2024

Marie-Anne LE DAIN

Directrice département Formation Pro – Grenoble INP-UGA

Bilan des actions de Formation Pro Grenoble INP-UGA 2023-2024

Action	Faits marquants
Démarche compétence	Déploiement de la démarche d'évaluation des compétences auprès des stagiaires FC /étudiants/formateurs pour un passage au volume
Certificats de compétence 	Création d'un 5ème certificat de compétence en « Innovation Ouverte avec son Écosystème »
Parcours dirigeants	Lancement d'un groupe projet pour la création d'un parcours à destination des PME sur « Acteurs de transition »
Promotion	Développement de vidéo promotionnelles des certificats Organisation de la 1ère journée de la Formation Pro de UGA avec le département DFCA de UGA

Démarche compétences

- Depuis 2 ans, développement d'une méthodologie d'auto évaluation des compétences
 - Méthodologie fondée sur le référentiel et les critères de compétence
 - Test sur les stagiaires en FC du diplôme IMT (25 stagiaires /an)
- Déploiement pour passage à l'échelle
 - Public étudiant de l'école de Génie Industriel de Grenoble INP-UGA (150 étudiants/an)
- Déploiement progressif avec utilisation plateforme Caséine
 - 2023-2024 : application sur le projet Génie Industriel pour la compétence «Analyser une situation » (120 étudiants, 10 enseignants)
 - 2024-2025 : application sur les stages opérateurs (120 étudiants, 40 enseignants)
 - A terme déploiement sur les 2 autres stages et 3 autres projets ➔ 7 mises en situation

Démarche compétence – Utilisation plateforme Caséine

Accueil Tableau de bord Mes cours Espace de partage

Compétences GI

Cours Participants Notes Rapports Badges Plus

Présentation de cet espace Caséine

Cet espace Caséine est consacré à la présentation et au suivi de l'Approche Par Compétences (APC).

Les élèves et les enseignants y trouveront :

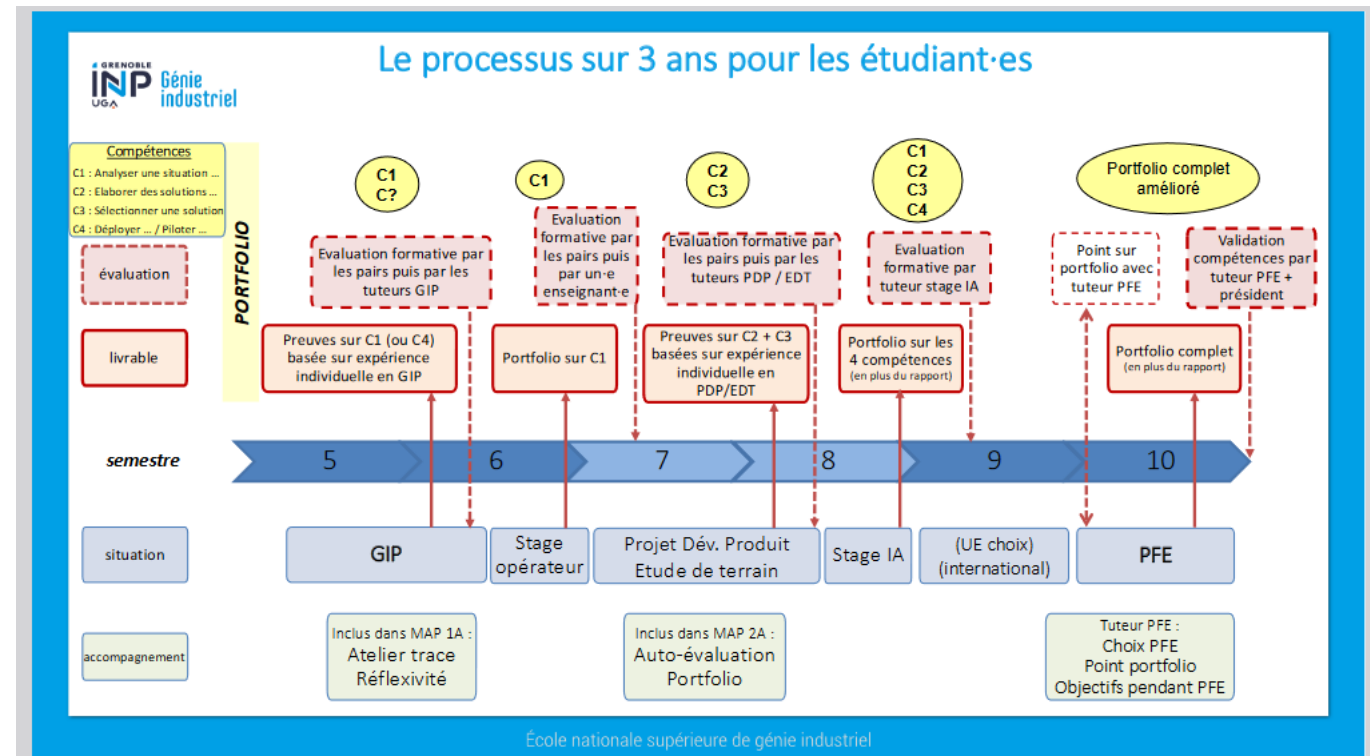
- une section de présentation de l'APC à l'école;
- une section qui donne des exemples de preuve de compétence, de traces et d'évaluation;
- une section dédiée à chaque situation (UE, stage) pendant laquelle vous allez collecter des traces et rédiger des preuves de compétence, et recevoir une évaluation formative (par les pairs ou par un enseignant) :

- GIP
- Stage opérateur
- étude de terrain (ICL) ou projet de développement de produits (IDP)
- stage ingénieur adjoint (IA et IA long)
- projet de fin d'étude (PFE)

Référentiel de compétences de Génie industriel

CONCEVOIR et ORGANISER sur l'ensemble des cycles industriels : de l'innovation jusqu'aux réemplois, en passant par la conception, la production, la distribution, la récupération	
Domaines d'application	Compétences Critères d'exigence
DES PRODUITS / SERVICES DES PROCESSUS Dans des systèmes socio-économiques et organisations complexes	Analyser une situation industrielle - en s'assurant de la pertinence des informations collectées (MET) - en élaborant des modèles et en proposant des objectifs répondant aux besoins utilisateurs et environnementaux (RES) - en s'assurant de la prise en compte des impacts socio-économiques et environnementaux (SOU) - en présentant des synthèses adaptées aux publics visés (INT)
	Elaborer des solutions innovantes et soutenables - en les évaluant selon des critères formalisés (MET) - en explorant des alternatives (RES) - en maximisant les impacts socio-économiques et environnementaux positifs (SOU) - en considérant toutes les parties prenantes (INT)
	Sélectionner une solution - en comparant les alternatives (MET) - en choisissant le meilleur compromis (RES) - en vérifiant la soutenabilité, l'éthique et le respect des normes (SOU) - en intégrant les parties prenantes (INT)
	Déployer une solution / Piloter l'activité - en planifiant et en coordonnant les étapes de sa mise en œuvre et en gérant les écarts (MET) - en vérifiant son efficacité et sa pérennité (RES) - en étant guidé par les aspects socio-économiques et environnementaux positifs (SOU) - en animant les équipes et en conduisant le changement (INT)

Critères d'évaluation : MET : méthodologie mise en œuvre et ressources mobilisées
RES : efficacité de l'action et de son résultat
SOU : soutenabilité, éthique et normes
INT : interactions, diffusion, communication



Cette offre de formation est éligible à

**NON
COMPTE
FORMATION**

noncompteformation.gouv.fr

- 

 RÉPUBLIQUE

 FRANÇAISE

Ministère de l'Économie



FORMATION Pro

FORMATION CERTIFIANTE

INNOVATION COLLABORATIVE

AVEC SON ÉCOSYSTÈME

MANAGEMENT DE PROJETS



Centre national de la formation professionnelle

MON COMPTE FORMATION

Ministère de l'Éducation nationale
- Certificat de compétences de Grenoble INP - UGA
- 7 600 EUROS
-
- ## Pilotez vos projets d'innovation en impliquant tous vos partenaires internes et externes !
- Face aux enjeux multiples d'un monde en constante évolution, les entreprises doivent explorer de nouvelles approches en **gestion de projets** en renforçant les relations avec leurs partenaires internes et externes. Elles créent ainsi un **écosystème collaboratif** et **propice à l'innovation** dans une dynamique où chacun contribue avec **ses compétences, ses besoins et ses idées**.
- Vous souhaitez apprendre comment mieux collaborer avec vos partenaires pour impulser et créer des solutions innovantes et durables ?
- Formez-vous à la mise en œuvre d'une démarche de **management de projets** en mobilisant les **méthodes, les comportements et les capacités d'engagement** appropriés qui vous permettront d'associer les différents métiers de votre entreprise et les partenaires externes de votre écosystème dans un objectif de **création de valeur partagée** !
- Le département Formation Pro de Grenoble INP - UGA vous propose un **parcours certifiant** permettant d'initier, de développer, de dynamiser, d'optimiser et de capitaliser sur l'Innovation Collaborative avec son Écosystème (ICE).

LES + DE LA FORMATION

- MENTORING DE PROJET EN FIL ROUGE**
- 1/2 JOURNÉE DE CO-DÉVELOPPEMENT POUR CRÉER SA ROADMAP**
- CONFRONTATION MULTI-MÉTIER ET RETOUR D'EXPÉRIENCES DE PROFESSIONNELS**
- STANDARD INTERNATIONAL AVEC LE RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES ÉLABORÉ PAR LE LAB PEAK**

6 certificats de compétences créés

2019-22 : Création de 4 CC

1050h enseignement

76 stagiaires dont 26 hors IMT

Chaînes
logistiques
et industrie
4.0

Gestion des
Ressources
Énergétiques

Ecoconception
de produits et
de services

Innovation
collaborative
avec son
écosystème

SEOC

2019

2020

2021

2024

2024-25 :

750h enseignement

54 stagiaires dont 5

hors IMT

6 ans

213 stagiaires

dont 49 hors IMT

3000 h de
formation

GRENOBLE
INP Phelma
UGA

GRENOBLE
INP Ense3
UGA

GRENOBLE
INP Ensimag
UGA

GRENOBLE
INP Génie
industriel
UGA

Création formation « Acteurs de transition »

- S'inscrit dans la feuille de route régénérative de Grenoble INP-UGA suite à sa participation à la CEC Alpes en 2023
- Objectif de la formation pour répondre aux besoins
 - Faire face aux **enjeux** environnementaux et réglementaires et de double matérialité
 - **mobiliser votre écosystème** interne (les collaborateurs) et externe (les fournisseurs, les clients...) sur les sujets de transitions
 - Repenser votre **modèle économique** pour en promouvoir sa **robustesse**
- Ingénierie de formation
 - Constitution d'un groupe de travail composé d'enseignants chercheurs interdisciplinaire et de dirigeants de PME
 - Mobilisation de notre écosystème (CPME, OPCO IT2I, Région, Territoires..)
 - Test de la formation intra prévu en 2026
 - Journée de formation événement pour octobre 2025



Première Journée Formation Pro de l'UGA

- 300 participants
- Des ateliers interactifs, des mini-conférences et des visites de stand de nos partenaires
- Une vidéo de l'évènement <https://www.youtube.com/watch?v=8NRuE-FAIoI>
- La deuxième édition aura lieu en avril 2026

Lors de cette journée, rencontrez les différents acteurs de notre écosystème

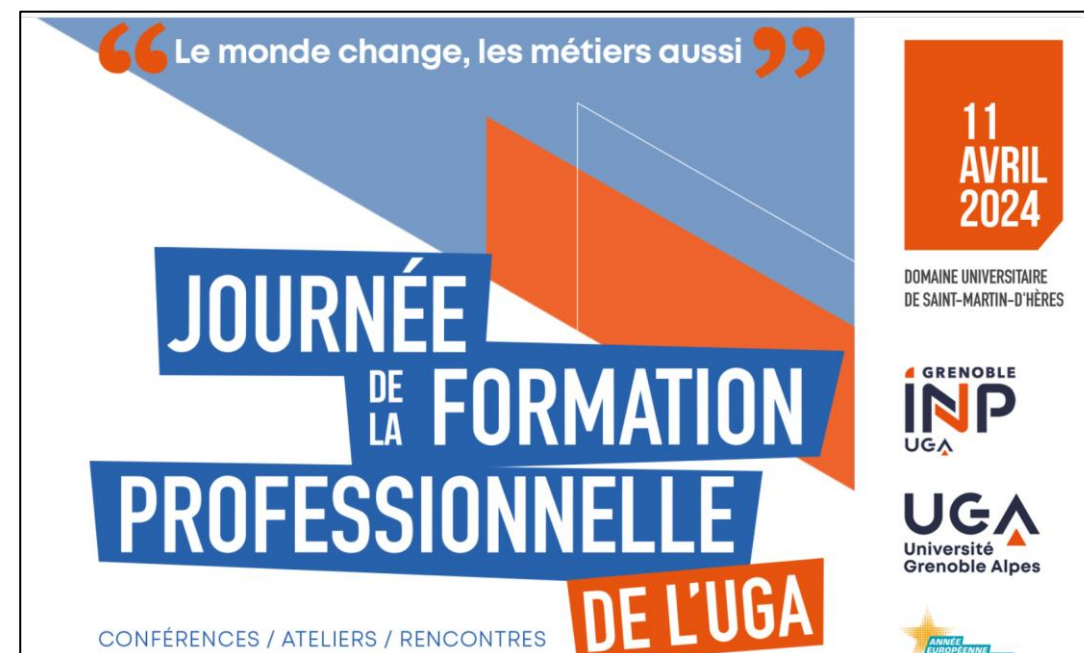
Chaire ENSIMAG, CHUGA, Espace orientation insertion de l'UGA, Direction de la Formation continue et de l'apprentissage de l'UGA, Département Formation professionnelle de Grenoble INP - UGA, Fondation UGA, Institut MIAI, IUT 2, Laboratoire d'écologie alpine, Sciences po Grenoble, UGA Design factory, UFR Physique, Ingénierie, terre, environnement, mécanique ...

Partenaire(s) :

Cette journée est soutenue par le projet Nouveaux cursus universitaires "Flexi-TLV"



Ils sont à nos côtés





4. Développement du numérique pour l'accessibilité de la formation et l'affichage de l'offre en compétences

Évolution de la fiche action PANEC en 2024

Fabrice Ménard

Directeur de l'Appui à la Pédagogie et à l'Innovation

Objectifs

- Permettre aux équipes pédagogiques la saisie et la publication des activités clés développées au sein des parcours de l'offre de formation, au travers d'une interface dédiée collaborative et de lier la notion d'activités clés aux référentiels métiers (ROME) et aux blocs RNCP.
- Permettre de récolter la donnée activité/compétence de l'offre de formation à l'échelle de l'université et d'alimenter, à leur demande, des outils ou applicatifs tiers (Portfolios - Ametys - Prose - Passeport compétences ...) tout en maîtrisant :
 - la constitution des équipes de rédaction ;
 - le format et la qualité des données ;
 - la mise à jour ;
 - la diffusion et le format de diffusion.

L'action a permis :

- de traduire en format numérique le modèle de description des parcours ;
- de formaliser le processus et de préciser les rôles des différents acteurs ;
- de réaliser un lien entre les descriptifs à l'échelle du parcours et les descriptifs en blocs de compétences.

L'action n'a pas permis :

- de généraliser au sein l'établissement le modèle de description et le modèle numérique ;
- d'importer dans l'outil à partir du SIS les éléments des maquettes pédagogiques ;
- d'exporter vers les outils d'affichage de l'ODF les données activités et compétences.

Les principales difficultés sont :

- technique liée à la modélisation des maquettes pédagogiques dans le SIS ;
- structurelle liée à la nécessité que l'outil soit pérenne. Le passage de Preuve de Concept à une version stable nécessite une compatibilité, une interopérabilité et une intégration dans le SI de l'établissement ;
- réglementaire, les fiches RNCP sont en cours de réécriture et en tant que Grand Etablissement, il est difficile d'établir un modèle cohérent au contrainte des écoles d'ingénieurs et aux licences/masters.

- Échanges sur les outils et procédures mise en place avec d'autres établissements (Poitiers, Caen, Savoie Mont-Blanc, Strasbourg)
 - Décision de transposer la preuve de concept dans Ametys (affichage de l'offre de formation).
 - Élargissement du périmètre en faisant le lien avec les MCCC
 - Constitution d'une nouvelle équipe projet transversale (Démarche compétence, APOGEE, Orientation Insertion professionnelle)
 - Présentation et intégration du projet dans les instances de l'établissement (CDC, Vice-présidence...)
 - Prise de contact avec le prestataire
-
- Ce repositionnement a obtenu une adhésion forte des différentes équipes, qui augure d'une adoption rapide, d'une pérennisation enclenchée et d'une transformation en profondeur du fonctionnement de l'établissement



5. Démarches innovantes d'orientation et personnalisation des parcours



Valoriser l'écriture en compétences dans les conventions de stage

Séverine Royer – Directrice de l'Orientation et de l'Insertion Professionnelle - UGA

Emeric Dubois – Directeur adjoint de l'Orientation et de l'Insertion Professionnelle - UGA

Valoriser l'écriture en compétences dans les conventions de stage

Objectifs :

- valoriser la démarche compétence auprès des étudiants, enseignants référents et tuteurs professionnels ;
- mieux qualifier les perspectives attendues du stage, en tant que modalité d'acquisition et d'évaluation des compétences visées par la formation.

Ressources :

- Fiches RNCP : blocs de compétences déclinés pour chaque mention (aujourd'hui)
- Compétences décrites par les équipes pédagogiques pour tous les parcours (à terme)

Outils :

- Pstage, applicatif de gestion des stages, pour la rédaction des conventions
- Sphinx, logiciel d'enquêtes et d'analyses, pour les ressources

Valoriser l'écriture en compétences dans les conventions de stage

Mise en œuvre :

- Rédaction accompagnée sur l'outil de création de conventions de stage Pstage
 - ✓ Activation d'un champ libre « compétences » à remplir par l'étudiant
 - ✓ Rédaction de consignes visibles par les étudiants sur chaque centre de gestion
- Création d'un « annuaire de compétences » (utilisant Sphinx), mettant à disposition:
 - ✓ Un support méthodologique
 - ✓ Une base de données compétences:
chaque étudiant peut, via un menu déroulant, accéder aux compétences de sa mention, et choisir celles qui seront mises en œuvre / développées dans le cadre de son stage.

Valoriser l'écriture en compétences dans les conventions de stage

L'annuaire de compétences sur Sphinx



Conventions de stage

Les stages à l'UGA sont des périodes d'expérimentation professionnelle qui participent de votre formation.

Dans ce cadre, vous devez indiquer dans votre convention de stage les compétences acquises au cours de votre formation que vous comptez mettre en œuvre ou développer dans le cadre de votre stage.

En pratique:

1. Retrouvez la liste des compétences référencées pour votre formation et choisissez celles qui correspondent aux missions que vous allez accomplir durant votre stage.
2. Copiez-collez les dans le champ dédié sur PSTAGE "Compétences".

Niveau

✓ LICENCE

BUT

LICENCE PROFESSIONNELLE

MASTER

Autre

Mention

Langues Etrangères Appliquées (fiche nationale)

Expression et communication écrites et orales:

- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.
- Communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non-ambiguë, dans au moins une langue étrangère.

Identification d'un questionnement au sein d'un champ disciplinaire:

- Comprendre les faits de civilisation qui ont marqué l'évolution des pays des langues maîtrisées.
- Connaître, reconnaître et comprendre les idiosyncrasies culturelles qui marquent les sociétés.
- Posséder une bonne connaissance des faits de civilisation, notamment socio-économique, des pays des langues étudiées.
- Comprendre, et réagir en conséquence, à des comportements, des sensibilités et des modes de pensée d'une autre culture dans des situations de communication, d'organisation ou de décision.

Mise en œuvre de méthodes et d'outils du champ disciplinaire:

- Disposer d'une capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral dans plusieurs langues et interagir avec un locuteur natif.
- Maîtriser le vocabulaire de l'entreprise en langue étrangère.
- Maîtriser le vocabulaire spécialisé dans les domaines des transports, de l'assurance, du marketing, de la publicité, des finances et du commerce dans les langues pratiquées.
- Maîtriser les techniques de traduction et être capable de traduire des textes économiques et juridiques dans les langues pratiquées.
- Mobiliser une culture commerciale, juridique et économique au bénéfice de l'international
- Analyser et interpréter tout type de document et en faire une synthèse

Valoriser l'écriture en compétences dans les conventions de stage

Calendrier :

Juin – septembre 2024	Etude de faisabilité	Identification des ressources et outils exploitables; Echanges inter-services; tests techniques
Octobre – Novembre 2024	Ressources	Agrégation des données RNCP en vue de leur exploitation
Novembre – Décembre 2024	Outil	Développement de l'annuaire
Janvier 2025	Outil / Méthode	Intégration Pstage (champ, consignes) ; Communication de la nouvelle procédure aux composantes
Janvier-Juin 2025		Information/accompagnement des composantes ; (référénts stages, équipes pédagogiques, étudiants) Conception de supports de communication, réunions
Septembre 2025	Outil	Intégration Esupstage (nouvel outil de gestion des conventions de stages)

Via Agaura !

Lionel FILIPPI
Directeur EUT - UGA

Rappel des enjeux du projet « Via Agaura »

Objectif spécifique

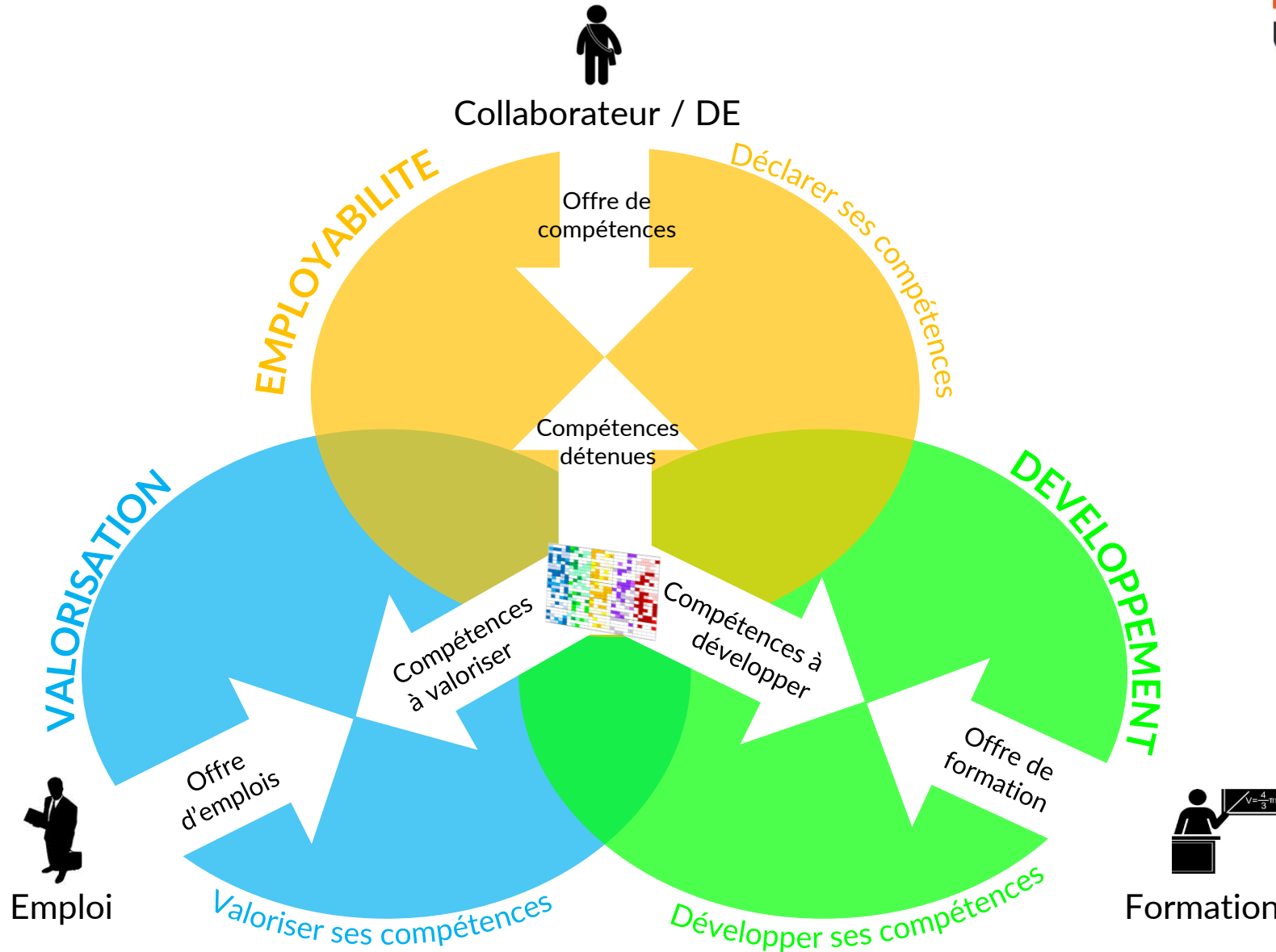
W3 – Démarches innovantes d'orientation et personnalisation des parcours

Résultat attendu

- ⇒ Amélioration de l'orientation et de l'accompagnement personnalisé
- ⇒ Faire de la compétence un langage commun pour le dialogue université - étudiant - monde du travail

Action 7 - Développer les démarches et outils d'accompagnement comme leviers de flexibilité des parcours professionnalisants de BUT à l'UGA

L'enjeu : créer un langage commun pour aligner l'offre et la demande de compétences



Résultats imminents V1



Une application Web pour les entreprises + Une application mobile pour les collégiens et lycéens

Données :

- 1) **Entreprises** : Carte d'identité des Métiers des entreprises et besoins en compétences (emploi, alt., stages)
- 2) **Jeunes** : leur propre carte d'identité des compétences, géolocalisation
- 3) **Organismes de formation** : offre de formation des BTS + BUT + Licences + Bacs Pros (CAP) avec poursuites d'études en master identifiées ()

Résultat attendu :

- ⇒ Le Jeune se connaît mieux, se situe par rapport à des métiers et des formations,
- ⇒ L'entreprise développe sa marque employeur
- ⇒ L'organisme de formation est choisi pour de bonnes raisons
- ⇒ Une vision territorialisée des compétences (jeunes, lycées, entreprises) :
 - ⇒ Une mise en relation possible entre acteurs
 - ⇒ Une aide à la prise de décision

Test Grandeur nature – Tech and Fest début février 2025

Contexte du projet et parties prenantes : voie technologique de bac-4 à bac +8, BUT+, Agence AURA Orientation, FCPE/PEEP, Cercle Y de Grenoble



6.
**Passage à l'échelle pour
une université de la
formation tout au long de
la vie**

Essaimage des modèles exploratoires de formations flexibles pour un passage à l'échelle

En 2024 :

- La licence E-Bio poursuit son développement sur le **modèle STAPS** avec l'accompagnement du projet Flexi TLV;
- La préparation au concours Agreg en Italien « Vai all' UGA » s'est déployée sur le **modèle de la prépa Agreg SII** et par le soutien du projet Idex PIM's;
- L'impulsion de l'**AMI « Développement des formations flexibles »** lancé en 2023 par le projet Flexi TLV a permis :
 - le développement de 3 CU hybrides en Kinésithérapie pour des publics FI, FC et à besoins spécifiques ;
 - le développement et l'amélioration des laboratoires virtuels de Génie Analytique (IUT 1)
 - La transformation au format hybride du DU Philopolis.

Ouverture à la FTLV de blocs de compétence de l'offre accréditée



Procédures administratives d'inscription et de certification opérationnelles dans l'établissement

- Outil APOGEE configuré, droits d'inscription, procédure d'attribution des blocs (MCCC)

Formation		Mention de rattachement	Bloc
DU Ethnobotanique appliquée	M	Biodiversité, écologie, évolution	RNCP34154BC04
DU Développement sportif de structure professionnelle de Basket-Ball	L	STAPS : management du sport	RNCP35945BC07 RNCP35945BC10
Microgrid photovoltaïque : concevoir, définir, dimensionner un microgrid photovoltaïque	BUT	GEII : automatisme et informatique industrielle	RNCP35408BC02
DU Analyse de données et systèmes d'information géographique	Lpro	Protection et valorisation du patrimoine historique et culturel	RNCP29986BC06
Green University : engager ses missions professionnelles dans la transition écologique	M	Sciences de la terre et des planètes, environnement	RNCP31500BC04
Prépa concours SII	M	MEEF mention Second degré	RNCP38356BC05
DU Formateur en anglais	M	MEEF, pratiques et ingénierie de la formation	RNCP38152BC05
Cœur IA	M	Mathématiques et applications	RNCP34274BC01
DU Conception de projets numériques	L	Information-communication	RNCP38189BC06 RNCP38189BC07
CSUG : Ingénierie système appliquée au spatial : instrumentation spatiale et données	M	Sciences de la terre et des planètes, environnement	RNCP31500BC04



7. **Point RH et financier**

Fonction	Échéance
Chef de projet Flexi TLV	2028
Chef de projet Démarche compétence	2028
Chargé d'accompagnement à la Démarche compétence	2027
Chargé d'accompagnement à la Démarche compétence	2027
Ingénieur pédagogique numérique	2028
Ingénieur pédagogique numérique	2028
Responsable CCM IUT 1	2027
Responsable CCM IUT Valence	2027
Ingénieur projet métier CCM IUT 1	2026

9 postes en 2024

3 postes déprogrammés en 2024
(modification fiche PANEC)

1 poste supprimé (fusion poste CDP multimédia et
CDP Flexi TLV)

9 postes en 2025

3 postes en cours de recrutement (fins de
contrats)

2 postes à arbitrer (modification fiche PANEC)

Budget Flexi TLV réalisé 2022-2023 et prévisionnel 2023

Année	Personnel		Fonctionnement		Investissement		Total 2023/2024
	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	
UGA	775 214	560 729	137 978	200 846	41 330	1 692	763 267
INP	109 088	105 222	45 908	48 257	0	7 749	161 228
IEP	8 026	0	642	0	0	0	8668
Total	892 328	665 951	184 528	249 103	41 330	9 441	933 163 (hors frais de gestion)

- **100% d'utilisation de l'enveloppe 23/24** (enveloppe ANR de 496 804€ en 2024, complétée par 436 359€ d'utilisation du reliquat des années précédentes)
- Proportions : **71%** personnel, **27%** Fonctionnement et **2%** Investissement
- Dépenses totales depuis le début du projet : **5 390 793€** (sur 8 924 022€ soit **60%** de taux d'exécution)



8. Résultats atteints en 23/24 et perspectives 2025



Perspectives d'actions Flexi TLV Sciences Po Grenoble - UGA

Elise CHAGOT

Directrice de la Formation Continue et des relations professionnelles

Sciences Po Grenoble - UGA

Actions proposées par Sciences Po Grenoble-UGA

Projet FLEXI TLV 2025-2028

Un support partagé pour la Validation des Acquis de l'Expérience :

- L'objectif est de contribuer à une égalité de traitement des candidats à la VAE selon les parcours et les jurys en proposant une approche évaluative commune. Partagée avec les candidats, cette méthode vise ainsi à une cohérence de la démarche de VAE à l'IEP de Grenoble entre les différents parcours de spécialité et à faciliter l'accompagnement des candidats et leurs relations au jury.
- Ce guide aura pour vocation d'accompagner les candidats dans la formalisation de la preuve de leurs compétences. Il permettra d'établir et de rendre compte d'une correspondance entre leurs expériences, leurs compétences et les attendus de la certification.

Création d'un SPOC sur la méthodologie de mémoire à destination des stagiaires de la formation professionnelle :

Pour mieux accompagner le public de la formation continue dans la réalisation de leur mémoire, un SPOC sera créé avec différentes modalités et supports : vidéos, documents écrits et animation. Ce SPOC sera notamment mis en ligne sur la plateforme numérique à destination des apprenants qui suivent une formation en enseignement à distance (100% en EAD ou hybride).

Différents enseignants seront mobilisés selon leur spécialité. Le centre de documentation sera également associé par la présentation de leurs outils et sur la méthodologie de la recherche documentaire.

Mise au format EAD de formations et notamment le parcours transitions écologiques :

Une demande de plus en plus croissante pour ce parcours de formation est constatée et notamment par les personnes souhaitant réaliser une reconversion professionnelle ou les salariés désirant s'adapter au monde du travail en pleine mutation. L'enjeu est de rendre les modalités de cette formation plus flexible, favorisant ainsi la formation tout au long de la vie.

Développement d'une formation flexible destinée aux élus (en attente de l'agrément) :

Cette formation d'une durée de 3 ans lors du mandat d'un élu sera proposée avec différentes modalités pédagogiques (regroupements en présentiel, distanciel synchrone et asynchrone, accompagnement personnalisé pour le mémoire).

Résultats atteints en 2024

- La capacité d'inscrire, de former et de diplômer sur bloc de compétence
- Poursuite et amplification de la dynamique sur l'écriture en activités et en compétences
- Essaimages de modèles exploratoires du projet par l'établissement

Indicateurs

Indicateurs spécifiques de réalisation		
IR1	Nombre de parcours de formations écrits en compétences	35
IR2	Nombre de personnels formés à la démarche compétences	44
IR3	Nombre de VAE sur bloc réalisées	1
IR4	Nombre de formations modélisées en blocs de compétences sur le SI de scolarité	NA
IR5	La recherche par activités et compétences est accessible sur le site internet de l'UGA	non
IR6-A	Nombre de formations accompagnées au développement de modalités pédagogiques numériques pour favoriser la flexibilité	5
IR6-B	Nombre d'enseignants formés sur des méthodologies d'hybridation	81
IR7-A	Nombre d'étudiants accompagnés individuellement et collectivement par les Centres des Compétences et des Métiers	NA
IR7-B	Nombre d'utilisateurs de l'outil ViaAgaura-ROMA	NA
IR8	Nombre de formations valorisant l'écriture en compétences dans le livret de suivi des alternants et dans les conventions de stage	NA
IR9	Nombre de parcours engagés dans une démarche de flexibilité	NA
IR10	Nombre d'événements de promotion et de communication	1
IR11	Création de la signature pédagogique "Ecole des compétences et des métiers d'avenir"	non

- Nb de formations du premier cycle comprises à terme dans le périmètre NCU pour lesquelles des actions sont
significativement engagées 137
- Nb des étudiants pour lesquels des actions du NCU sont en place 24 113
- Nb d'étudiants alternants (FI et FC) dans le périmètre du NCU 2935
- Nb des stagiaires de la formation continue hors alternants (salariés ou demandeur d'emploi) dans le périmètre du NCU 1724

Indicateurs spécifiques d'impact		
II1	Liste des documents stratégiques de l'Université présentant l'ambition d'accessibilité et les objectifs de flexibilité	NA
II2	Niveau de structuration de l'offre de formation UGA en activités et en compétences	NA
II3	Taux de formations affichées en compétences à la granularité du parcours	NA
II4	Taux de formations incluant de l'enseignement à distance	10,90%
II5	Taux d'étudiants et de stagiaires de la formation professionnelle continue ayant connaissance des activités et des compétences liées à leur formation	NA

Perspectives

- En s'appuyant sur la dynamique des AMI CMA, déployer une offre de formation sur bloc de compétences accessible tout au long de la vie
- Renforcement du pilotage scientifique du projet en lien avec la DAPI (Comité scientifique DAPI)
- Confirmer la réussite de l'essaimage sur la licence E-Bio



Merci pour votre attention